



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Diplomado en Línea “Salud Integral del Adolescente”



Objetivo general:

- ✓ **Capacitar a los integrantes del equipo de salud para dar solución a los problemas del adolescente en forma integral dentro de un contexto específico.**

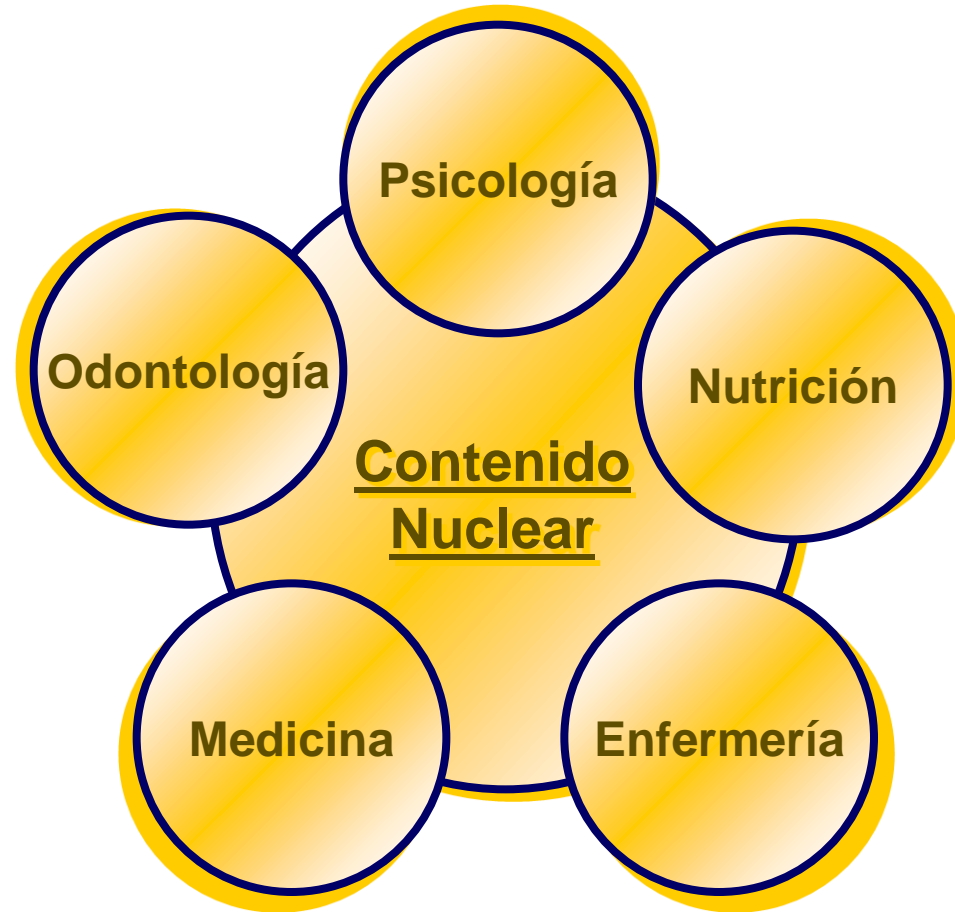


Diplomado en Salud Integral del Adolescente

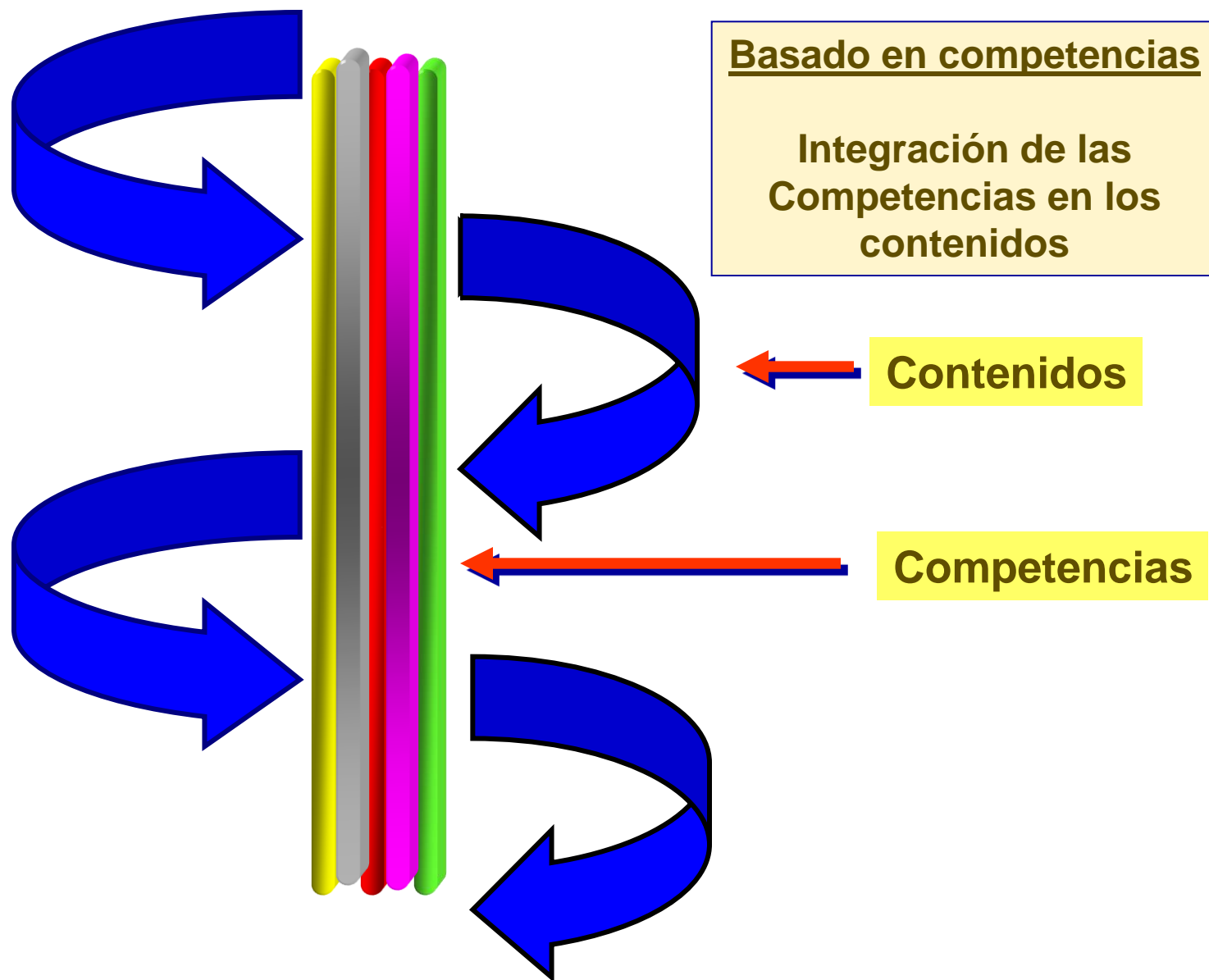
Justificación:

- ✓ **Los adolescentes representan una quinta parte de la población.**
- ✓ **Conductas adictivas se adquieren en esta etapa.**
- ✓ **Contenidos curriculares de las instituciones en salud limitados.**





Diplomado en Salud Integral del Adolescente



Aspectos durante la planeación

- La selección de contenidos, con base en una necesidad de aprendizaje.
- Clara definición del propósito de aprendizaje. (*Recomendaciones OPS*)
- La selección de medios.
- El diseño *instruccional* considerando el medio (*Internet 2*).



Diplomado en Salud Integral del Adolescente

Aspectos durante la planeación

- **El diseño y desarrollo de la plataforma.**
- **Desarrollado por equipo multidisciplinario.**
 - **Expertos en el contenido, diseño gráfico, programación-**
- **Expertos *diseño instruccional*.**
 - **Selección de los medios para cumplir propósito de aprendizaje -**



Desarrollo

- **Contenido en unidades. (Recomendaciones)**
- **Integra diferentes recursos para el aprendizaje. Citas, vínculos evaluados, acceso a bases de datos.**
- **Permite la discusión en un foro.**
- **Sección de ayuda permanente.**
- **Facilidad para navegación.**



Características

- Integra multimedia
- Permite comunicación entre alumno - maestro, alumno – alumno, alumno – institución, e interactividad alumno-contenidos (*hipertexto*)
- Comunicación asincrónica (*e-mail*)
- Integra mecanismos de evaluación y autoevaluación.
- Atención personalizada por tutor con experiencia en área; con retroalimentación oportuna.





Salud Integral del Adolescente



ago, Noviembre 21, 2004

Bienvenido al Diplomado

7612 Visit

ted se conecta
e: 201.133.250.90

Contacto

Inscripción

Requisitos

- Computadora Pentium IV de 1.4 Ghz. o superior.
- Multi media.
- Acceso a la INTERNET.
- Acceso a Internet o capacidad Multi media en su PC.
- Office 2000 y programas de default en su PC.



welcome - bienvenido

PAHO/OPS

Washington D.C.

Curso

Acceso al Curso

Bienvenidos

Bienvenidos al diplomado "Desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en los países de Latinoamérica y el Caribe" preparado por el Programa Universitario de Salud en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud.

Este es un diplomado innovador que se te hace llegar a través de Internet, lo cual te permitirá entre otras cosas, revisar el material sin las limitantes de tiempo propias de otras modalidades, tener acceso a material educativo en diferentes formatos, comunicación directa con tu tutor y con otros colegas que participan en el curso.

Este diplomado cuenta con valor curricular y acreditación del departamento de Educación Continua de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para más información escribanos a cursoops@prounisev.uanl.mx

Créditos

UNIDAD II

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

2.- Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente

Sección: Competencias

Página 1

DESPUÉS de revisar esta unidad el estudiante será capaz de:

- Identificar los factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales.
- Planificar acciones preventivas.
- Percibir la importancia de los medios de comunicación en los estilos de vida.
- Informar y estimular al adolescente para que participe en el autocuidado de su salud.
- Identificar las intervenciones adecuadas en los niveles de atención: primario, secundario y terciario.
- Utilizar la información en la organización de los servicios de salud para brindar una atención integral, multidisciplinaria que incluya acciones de promoción de la salud y detección oportuna de problemas.

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD II

[Competencias](#) [Objetivos](#) [Contenido](#) [Evaluación](#) [Recursos](#) [Contacto](#) [Foro](#) [Glosario](#)

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

El examen físico así realizado permite detectar, aparte de la escoliosis, la lordosis y la xifosis. Cuando están presentes una o más de estas anomalías posturales se sugiere consultar con un ortopedista. No corregir un vicio de la postura tiene consecuencias negativas, tanto en la capacidad física como en la respiratoria y cosmética.

([Arriba](#))

Valoración dermatológica

Los problemas dermatológicos más comunes son el acné, dermatitis de contacto, tiñas, escabiasis, pediculosis y lesiones en la piel provocadas por segundas personas o autoinfligidas; algunos de estos problemas se pueden manejar por un médico general como las tiñas, escabiasis, pediculosis y algunos casos de acné. Las dermatitis y ciertos tipos de acné es aconsejable referirlos a la consulta dermatológica.

([Arriba](#))

Salud bucal

La higiene bucal, la detección temprana de [caries](#), infecciones y [maloclusión](#) y su apropiado tratamiento son importantes para la salud, la estética y su efecto en la autoestima, la conservación de la dentadura y la adecuada masticación de los alimentos.

Es necesario destacar que los problemas de salud bucal tienen una prevalencia superior a cualquier otro grupo de enfermedades de órganos o sistemas, infecciosos o de cualquier otro tipo. En efecto, más del 85 por ciento de los individuos padecen algún tipo de problema bucal, caries, piezas perdidas y maloclusión entre las más frecuentes (Bordón, et al., 1998).

Este tema se trata de nuevo en la sección sobre el desempeño profesional del odontólogo.

([Arriba](#))

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD II

Competencias Objetivos Contenido Evaluación Recursos Contacto Foro Glosario

Problemas periodontales



Al terminar, cierre esta subventana

aparte de la escoliosis, la lordosis y la xifosis. Cuando están presentes una o más de estas condiciones se debe consultar con un ortopedista. No corregir un vicio de la postura tiene consecuencias físicas como en la respiratoria y cosmética.

([Arriba](#))

Con el acné, dermatitis de contacto, tiñas, escabiasis, pediculosis y lesiones en las uñas; algunos de estos problemas se pueden manejar por un médico general y algunos casos de acné. Las dermatitis y ciertos tipos de acné es aconsejable consultar con un dermatólogo.

([Arriba](#))

Las infecciones y **maloclusión** y su apropiado tratamiento son importantes para la conservación de la dentadura y la adecuada masticación de los alimentos.

Los problemas bucales en adolescentes y jóvenes tienen una prevalencia superior a cualquier otro grupo de edad. Los problemas bucales más frecuentes son las caries, las piezas perdidas o de cualquier otro tipo. En efecto, más del 85 por ciento de los individuos padecen algún tipo de problema bucal, caries, piezas perdidas y maloclusión entre las más frecuentes (Bordón, et al., 1998).

Este tema se trata de nuevo en la sección sobre el desempeño profesional del odontólogo.

([Arriba](#))

Si tiene algún problema, ingrese al área de "**Apoyo estudiantil**"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD III

[Competencias](#) [Objetivos](#) [Contenido](#) [Evaluación](#) [Recursos](#) [Contacto](#) [Foro](#) [Glosario](#)

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

dirección que se desplaza lateralmente y en forma oblicua hacia abajo, a partir de la marca subescapular, en un ángulo aproximado de 45°. ([ver imagen](#))

Pliegue suprailiaco

Este pliegue se toma inmediatamente por encima de la marca iliocrestídea, a la altura de la línea ilio-axilar. El sujeto realiza una abducción o separación del brazo derecho hacia el plano horizontal, o cruza el brazo por delante del pecho y coloca la mano derecha sobre el hombro izquierdo. ([ver imagen](#)).

Alinear los dedos de la mano izquierda sobre el punto o marca iliocrestídea, y presionar hacia adentro, de manera que los dedos se desplacen sobre la cresta iliaca. Reemplazar estos dedos por el pulgar izquierdo y reubicar el índice a una distancia suficiente por encima del pulgar, de modo que esta toma constituirá el pliegue a ser medido. El pliegue corre levemente hacia abajo, hacia la parte medial del cuerpo. ([ver imagen](#))

Referencia:

Norton Kevin, Olds Tim. "Antropométrica".

Byosistem Servicio Educativo. Rosario, Argentina. Abril 2000.

Video

- [Nutrición](#)

Direcciones Online

http://www.cdc.gov/nchs/about/major/nhanes/growthcharts/clinical_charts.htm

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

ReproLine®
Sala de lectura

english portugués
 français русский

Home Búsqueda Sitios relacionados en la Red

Planificación familiar Salud materno neonatal Cáncer cervical Temas de salud relacionados Instrumentos para capacitadores/as **Sala de lectura**

FHI: Boletín trimestral de salud, Network en español

Programas para los adolescentes: Fomento de consultorios amigos de los jóvenes

[Network en español: 2000, Vol. 20, No. 3](#)

Network Todos los derechos reservados, [Family Health International](#), 2000.
 Network es reimpressa con autorización de Family Health International.

Entre las numerosas razones que dan los adultos jóvenes de no acudir a los consultorios de salud reproductiva figuran la ubicación o el horario no convenientes, el personal poco amistoso y la falta de privacidad.

Una campaña que se está llevando a cabo en Sudáfrica trata de responder a esos problemas mediante un proceso de certificación en el cual se reconocerán los consultorios que satisfacen ciertas normas que ayudan a los jóvenes.

Los planes del proyecto se basan en modelos como el de la campaña «estrella dorada» realizada en Egipto para indicar cuáles consultorios de planificación familiar satisfacen las normas nacionales de servicios de buena calidad. La campaña egipcia emplea mensajes transmitidos por la televisión y carteles para promover los



programa universitario de s... 1



Duración total: 10



programa universitario de salud



Clip: programa universitario de salud

01:56

UNIDAD I

Competencias Objetivos Contenido Evaluación Recursos Contacto Foro Glosario

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

Tarea No. 1

Es importante que conozcas las fuentes de información para la obtención de indicadores de salud en general y del grupo adolescente.

Puedes iniciar tu búsqueda en esta dirección: [http:// www.who.org](http://www.who.org)

Investiga cuales son los PIB (per capita) de diez países de Latinoamérica, incluyendo el de tu país. Busca además los indicadores de salud de los adolescentes de esos países.

Diseña una matriz donde aparezcan los PIB con los indicadores de salud, por país.

Ahora analízalos y trata de obtener conclusiones. Algunas de ellas podrían ser :

- ¿Es posible establecer algunas generalizaciones?
- ¿Cuáles serían éstas? Un ejemplo podría ser: a mayor PIB menor mortalidad general, o mayor mortalidad por accidentes?
- ¿Hay algún caso de los que estudiaste que se comporta diferente y se sale de la generalización?
- ¿Puedes hacer algunas predicciones en cuanto a la salud de los adolescentes, o de factores de riesgo, en base a estos datos?

Cuando tengas tu tarea lista, envíala como un Archivo Agregado (attachment) a el correo electrónico de tu tutor.

Si tiene algún problema, ingrese al área de "**Apoyo estudiantil**"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

Website Abstraction Quiz Script - Microsoft Internet Explorer

CUESTIONARIO EN LINEA

1.- El concepto de atención integral del adolescente se refiere a :

a) Preservar un estado de salud detectando factores protectores, de riesgo, e implementando actividades preventivas.	<input type="radio"/>
b) Adoptar un enfoque que incluya factores psicológicos, psicosociales y culturales.	<input type="radio"/>
c) Organizar los servicios de salud considerando las necesidades de este grupo.	<input type="radio"/>
d) Todas las anteriores.	<input type="radio"/>

2) Identifique el (los) factor(es) protector(es) en la adolescencia.

a) Pobreza extrema.	<input type="radio"/>
b) Deserción escolar.	<input type="radio"/>
c) Atención, afecto y apoyo emocional.	<input type="radio"/>
d) Ausencia de vínculos afectivos.	<input type="radio"/>

3) Mencione el(los) factor(es) que predispone(n) a las enfermedades de transmisión sexual.

a) Frecuente cambio de pareja sexual.	<input type="radio"/>
b) Menarquia precoz.	<input type="radio"/>

4) Es (son) considerado(s) factor(es) de riesgo.

a) Trabajo apropiado.	<input type="radio"/>
b) Familias desintegradas.	<input type="radio"/>
c) Acceso a redes sociales de apoyo.	<input type="radio"/>
d) Funcionamiento familiar adecuado.	<input type="radio"/>

Página 1

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD I

Competencias Objetivos Contenido Evaluación Recursos Contacto Foro Glosario

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

Pregunta

De acuerdo con la información que se tiene de anticoncepción de emergencia...¿creen que está estrategia promueve el ejercicio indiscriminado de la sexualidad y predispone a infecciones de transmisión sexual?

Autor ==> GCHAPA,25/10/2004

Respuestas

Autor	Respuestas	Fecha
EIRA CERON	Después de haber leído la información que proporcionan las siguientes páginas, http://www.celis.info/sabermas/metodos.htm ; http://www.mexfam.org.mx/esp_anti_em0.htm ; considero que esta información está orientada a un pueblo cuya cultura es totalmente diferente a la que tiene el estandar de los adolescentes de México y realmente me parece que en lugar de solucionar un problema encausa a los jóvenes hacia un desenfreno sexual, lo que conlleva a predisposición de ETS, en el cual nadie gana y todos pierden. Si la preparación de los adolescentes fuera vigilada desde la infancia por padres y maestros competentes la información sobre anticoncepción de emergencia sería de gran utilidad.	03/11/2004
DRA. OLGA	El tema de anticoncepción en adolescentes siempre resulta difícil de abordar, de hecho a mi no me queda claro que nosotros como médicos podemos, de manera legal recibir a una menor de edad en el consultorio, no acompañada de un adulto responsable de ella, y que su motivo de consulta es orientación sobre el mejor método de anticoncepción para ella; y con toda la tranquilidad del mundo orientarla y recetarla sin tener repercusiones legales posteriormente, si sus padres se llegan a enterar. Respecto a su pregunta, la anticoncepción si puede ser un arma de dos filos, si no se informa adecuadamente a los chicos sobre, en el caso de los hormonales sólo protegen contra embarazo y que no lo hacen en un 100% aún siendo utilizados como se recomienda, pero que quedad 100% de seguridad contra Enfermedades de Transmisión Sexual. No se bien que responder a su	

Si tiene algún problema, ingrese al área de " **Apoyo estudiantil** "; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD I

[Competencias](#) [Objetivos](#) [Contenido](#) [Evaluación](#) [Recursos](#) [Contacto](#) [Foro](#) [Glosario](#)

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

Área general del curso

Sección: Glosario

Página 1

Aborto.- Interrupción del embarazo antes de que el producto de la concepción haya alcanzado un punto de desarrollo que garantice su supervivencia fuera del útero.

Abandono: Es la omisión de proveer al niño las necesidades básicas de afecto, alimento, ropa, atención médica, educación y techo necesarios para su crecimiento y desarrollo integral.

Abuso emocional: Es el uso de la agresión verbal o la intimidación que daña la autoestima y los sentimientos.

Abuso físico: Es el daño a la integridad física y bienestar o la amenaza de hacerlo, por uno o ambos padres o bien personas al cuidado del menor.

Abuso sexual: Es el acto de forzar o tomar ventaja de un niño o adolescente, por una persona mayor (adulto o adolescente) para satisfacer el placer sexual de la persona mayor.

Adicción.- Uso permanente, frecuente, impulsivo e incontrolable de una sustancia.

Adolescencia.- Fenómeno demarcado biológicamente por el desarrollo genital y el crecimiento somático, psicológicamente por la estructuración de la personalidad y socialmente por la intensificación de actitudes que conducen a la asunción de roles adultos.

Adrenarca.- Inicio de la función de las glándulas suprarrenales con la aparición de características androgénicas, es decir de las hormonas masculinas.

Amenorrea. Ausencia de periodos menstruales por más de tres meses.

Biacromial.- Diámetro que corresponde a los dos acromios del homóplato.

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

Área de apoyo estudiantil

- Directorio
- Glosario
- Herramientas
- Programas
- Manuales
- Contacto

Bienvenido al área de apoyo para los estudiantes del curso "Desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en los países de Latinoamérica y el Caribe".

Esta área está diseñada con el fin de brindarte apoyo desde el punto de vista tecnológico para que puedas obtener el mayor provecho del curso.

En esta sección podrás encontrar:

- **Directorio:** Muestra una base de datos de las direcciones de correo electrónico de los participantes actuales del curso y los maestros asesores; así como el número de registro de ICQ de los mismos y su ubicación en la hora mundial.
- **Glosario:** Es una recopilación de las palabras de tópicos informáticos más utilizadas, así como la definición de las mismas.
- **Herramientas ONLINE:** Esta sección muestra una recopilación actualizada de todas las herramientas gratuitas existentes en la RED; esta sección se subdivide a la vez en las siguientes áreas:
 - **Correo electrónico:** Una de las herramientas más importantes que la INTERNET provee, esta recopilación muestra los mejores sitios que ofrecen este servicio en español e inglés.
 - **Traductores en línea:** Recopilación de los mejores traductores en línea inglés-español, español-inglés de la RED. Funcionan de manera gratuita, traduciendo párrafos o páginas WEB.
 - **Buscadores:** Una de las mayores utilidades de la INTERNET es el poder realizar una búsqueda de información bibliográfica, el problema es que dicha información no siempre es veraz, por ello mostramos a ustedes una lista de los mejores servidores de búsqueda de tópicos generales y clínicos.
- **Programas:** Sección que te permitirá descargar de la RED la mayoría de los programas necesarios para tomar este curso.
- **Manuales:** Para utilizar este curso a distancia son necesarios ciertos conocimientos básicos en el uso de la PC y de ciertos programas; por ello ponemos a tu disposición algunos manuales gratuitos en español al respecto de los programas que necesitarás usar a lo largo del curso.
- **Contacto:** Si tienes algún problema técnico con el curso, por favor escríbenos.

Para poder utilizar cualesquiera de las opciones antes señaladas, sólo es necesario que utilices la barra de botones lateral izquierda que aparece en todas las páginas.

Diplomado en Salud Integral del Adolescente

Aspectos sobresalientes

- **Mecanismo de educación continua.**
- **Cubrir una necesidad de aprendizaje (Mayor demanda)**
- **Mejorar el acceso a la educación en una modalidad sin las limitantes de tiempo ó espacio.**
- **Respuesta de la UANL a las tendencias actuales que permite integrar los desarrollos de las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso Enseñanza/Aprendizaje (*Internet 2*).**



Diplomado en Salud Integral del Adolescente

<http://www.prounisev.uanl.mx/cursoops>

Gracias



