



INFORME DEL COMITÉ EDITORIAL

Luis Mauricio Rodríguez Salazar
CIECAS-IPN

AL ESTE DEL PARADIGMA: MIRADAS ALTERNATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA EPISTEMOLOGÍA

Luis Mauricio Rodríguez-Salazar
Feida Cruz Barrios Arce
(Coordinadores)

La idea general en este libro tiene como eje conductor la propuesta de Thomas Samuel Kuhn planteada en su libro "La estructura de las revoluciones científicas", el paradigma, que es con lo que inicia el título de nuestro libro. Para Kuhn, por más que se diga que es muy antigua su propuesta, un paradigma es una norma a seguir, tanto es lo teórico como es lo metodológico, por los miembros de la comunidad científica de todas las disciplinas, por lo que un cambio de paradigma es considerado como una revolución científica. Por lo tanto, todos aquellos que, por rebeldía, no se adhieren a él, están condenados, por los que están dentro de él, a vivir al este del paradigma.

No por alegría sino por analogía con la novela de John Bunickoff "Al este del Edén" (*East of Eden*), también traducida como "Al este del Paraíso", es la que Adán condena a su hijo Caín a vivir al este del paraíso, se propone el título: "Al este del Paradigma". También por analogía y no por mera alegría, pero ahora con la epopeya bíblica que aborda aspectos de la condición humana, es la que se considera la vida como una lucha constante entre el bien y el mal. Así, el título es una analogía con la alegoría del Paraíso en el que la primera pareja humana vivió libre de la enfermedad y la muerte (Génesis 1:27, 28), con la recomienda de que lo cultivaran y lo cuidaran (Génesis 2:8, 15), pero al desobedecer a Dios lo perdieron. Muchas profecías bíblicas hablan de un futuro en el que la humanidad gozará del Paraíso perdido, lo cual corresponde al contenido del libro, con propuestas epistemológicas que estaremos al este del paradigma.

Este es el primero de dos volúmenes en los que se abordarán los campos de trabajo teórico de los dos coordinadores del libro, la epistemología y la educación, presentando propuestas alternativas al paradigma predominante en ambos campos. Por lo tanto, en este primer volumen se abordará el paradigma en epistemología, que a decir del primer coordinador, ha sido tomada por suabio por la filosofía de la ciencia, partiendo de la tradición de considerar a la epistemología como rama de la filosofía, evitando al este del paradigma cualquier propuesta alternativa.

Esta situación empezó a cambiar vertiginosamente con el advenimiento, a principios del siglo pasado, de la teoría de la relatividad y la física cuántica y posteriormente con el surgimiento de las llamadas ciencias cognitivas. Con ello, la teoría del conocimiento o epistemología es cada vez más un asunto con la fundamentación que buscan los propios científicos sobre su propio quehacer y es un problema de validación de la ciencia por la filosofía.

La alternativa entonces en este libro, es buscar un retorno al aforismo "Conócete a ti mismo" (*ἄνθρωπος ἑαυτὸν* en griego clásico), inscrito en el proceso del templo de Apolo en Delos, atribuido a varios sabios de la Grecia antigua. Con ello se busca rescatar la epistemología como un conocimiento propio del sujeto: un conocimiento de sí mismo y de su entorno, en el marco de la relación sujeto objeto y la relación sociedad naturalista. En otras palabras, un conocimiento de sus propios procesos cognitivos en la generación y validación del conocimiento, así como de los métodos utilizados para la generación y de la validación del conocimiento científico.

Bajo este planteamiento, dividido en dos apartados, se propone el siguiente índice tentativo:

INDICE TENTATIVO

ABRILADO 1. REFLEXIONES EN TORNO AL PARADIGMA EN EPISTEMOLOGÍA

Capítulo 1. Piaget como filósofo a pesar de los filósofos.
A. **Covadernos**, Mayra Madrigal

Capítulo 2. Filosofía moderna y psicología cognitiva: el laje científico de la epistemología.
Sergio Hugo **Méssa**.

Capítulo 3. Las concepciones del mundo y los valores en la investigación psicológica.
José Antonio Carranza

Capítulo 4. **Sociopistemología** de las matemáticas: miradas desde el sur.
Ricardo Camero **Llata**.

Capítulo 5. Constructivismo Piagetiano y constructivismo **Papertiano**: **alteridades** en educación.
Claudia María Vicario Solórzano

ABRILADO 2. CINCUENTA ANIVERSARIO DE LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA

Capítulo 6. Kuhn y Piaget: medio siglo de dinámica de las ciencias.
Carmen Patricia **Kozzi-Coba**

Capítulo 7. Biología y conocimiento y el conocimiento en biología: un dilema circunscrito.
Eliana Estela Gutiérrez **Barba**.

Capítulo 8. Sobre el valor epistémico de la imaginación. Hacia una ontología de la imaginación.
Mario Edmundo Chávez **Troche**.

Capítulo 9. La epistemología genética: entre las humanidades y la ciencia.
Guillermo Samuel **Tovar Sánchez**

Capítulo 10. Medio siglo al este del paradigma: la revolución epistemológica de Jean Piaget.
Luis Mauricio Rodríguez-Salazar

PLAN DE LA OBRA
REFLEXIÓN EPISTEMOLÓGICA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

Luis Mauro Rodríguez-Salazar
Cecilia María Varela Solórzano

En este libro se invita a la reflexión acerca del papel cognitivo y filosófico que tuvieron la tecnología en la educación, tanto los primeros desarrollos que produjo la revolución científica de los siglos XVII y XVIII, convertidos en desarrollos tecnológicos con repercusión en la educación en el siglo XX, así como los desarrollos tecnológicos industriales actuales y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En un sentido amplio (para así) e incluso en el más amplio de sus sentidos (para **el lector**) que es como se le encuentra definido en internet, la Tecnología Educativa está encaminada a la solución de problemas educativos con el uso de la Tecnología de la Información, el uso equivoco de telecomunicaciones y computadores para la transmisión, procesamiento y almacenamiento de datos para ser utilizados en el proceso educativo.

Se considere entonces como Tecnología Educativa el conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación. Dichas herramientas tecnológicas están basadas fundamentalmente en la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), que la Tecnología Educativa las utiliza para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con dichos recursos tecnológicos. Si bien esto implica que el uso de dichas herramientas tecnológicas debe estar ligado a la teoría educativa en la que está incluida la teoría del aprendizaje, en donde el llamado aprendizaje en línea ha dado origen un nuevo desarrollo intelectual y técnico.

Se habla ya de un aprendizaje electrónico, examina las perspectivas pedagógicas en su interacción con las herramientas tecnológicas, en donde las TIC son tecnologías aplicadas a la educación, que debido a las críticas de las TIC como excesivamente informativas e instrumentalistas, dio origen a las llamadas TAC, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Con esto se busca llevar a las TIC a un uso más formativo, pero no sólo del estudiante, sino también del maestro, lo que implica un salto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para dar paso a un proceso aprendizaje-aprendizaje en la relación docente-docente.

Si embargo, la tecnología educativa no son sólo las TIC y las TAC, sino la tecnología derivada del conocimiento científico desde los siglos XVII y XX que dieron origen a las llamadas categorías demostrativas, así como a los laboratorios para la enseñanza y la investigación en las ciencias, que siguen en constante desarrollo como los primeros. Solo hay que echar un vistazo a la enseñanza en física, química y biología, pero damos cuenta de la necesidad de reflexionar sobre el significado epistemológico de los instrumentos científicos con los que así equipaba dichos laboratorios, como las nuevas suites convertidas en laboratorios.

GRACIAS

luismauriciors@gmail.com