



Modalidades alternas para la innovación educativa en la formación universitaria

Dra. Elvia Garduño Teliz

Emergencia

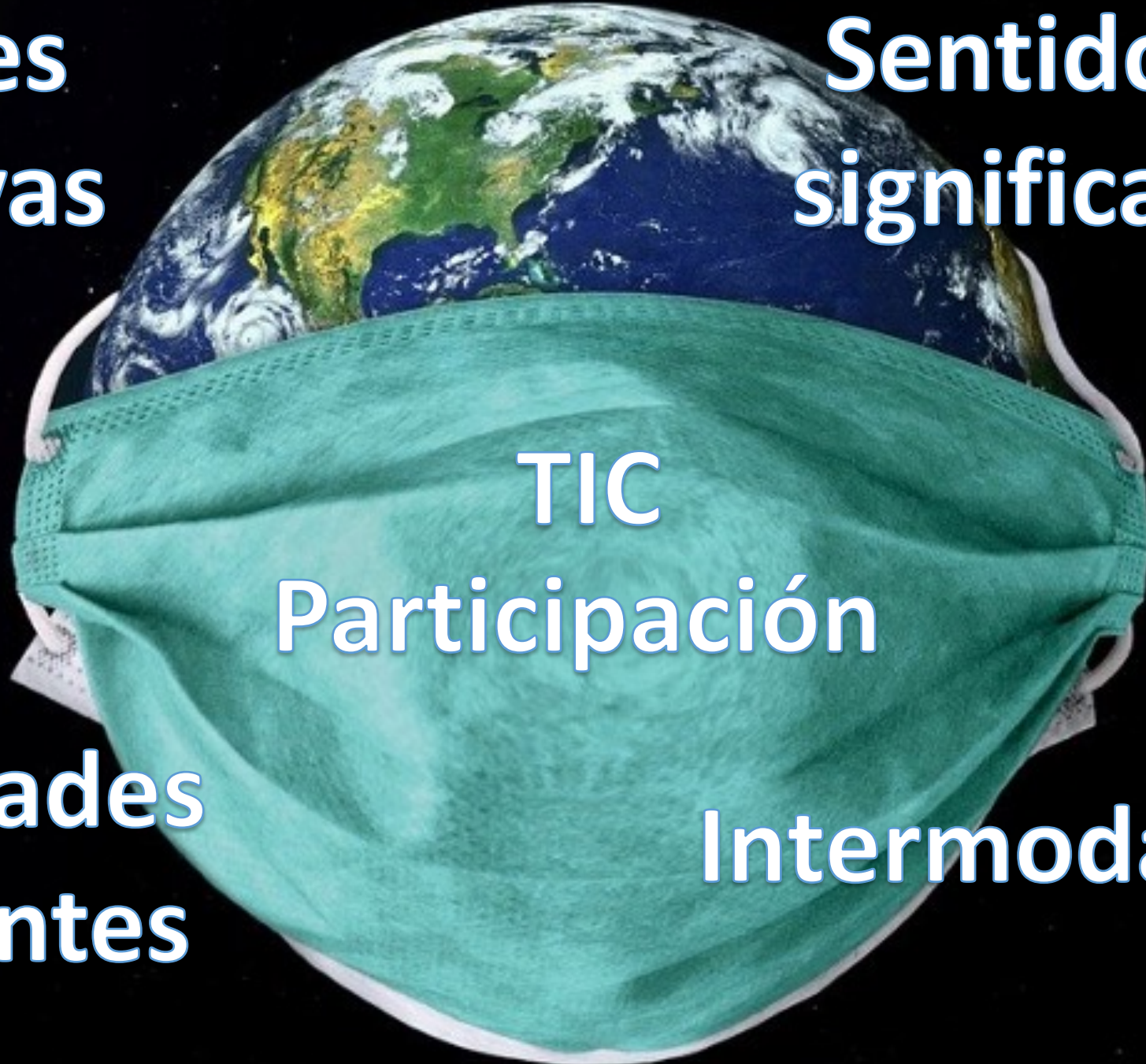
Información

Formación



**Funciones
sustantivas**

**Sentidos y
significados**



TIC

Participación

**Modalidades
emergentes**

Intermodalidades



Complejidad
Multidimensionalidad
Brechas
Desafíos
Oportunidades
Innovar

Universidad
flexible,
moderna y
sólida...

- Propuestas
- Experiencias
- Modelos
- Frameworks
- Tendencias significativas

- Filosóficas
- Conceptuales
- Prácticas pedagógicas
- Tecnológicas
- Modalidades alternas
- Modalidades: virtuales, a distancia, híbridas
- Multidisciplina



Presentación

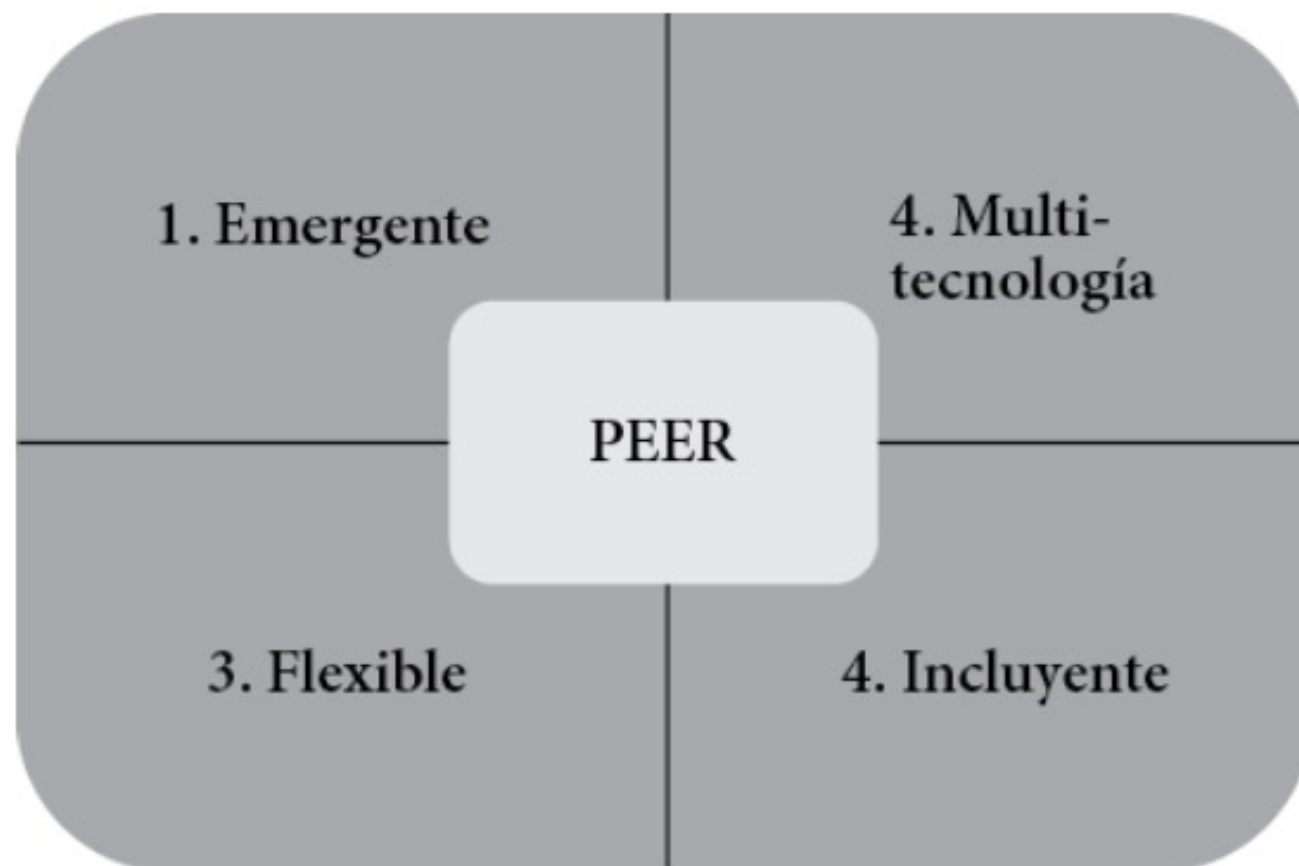
- Contexto
- Instituciones de Educación Superior
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Modalidades emergentes
- Perspectivas
- Experiencia colectiva

Las modalidades remota y semipresencial como antecedentes para la construcción de un modelo mixto para la UAM. Eduardo Peñalosa Castro.

- Proyecto emergente de enseñanza remota: emergente, multitecnología, flexible e incluyente.
- Piloto del aprendizaje mixto.
- Actividades curriculares
- Aspectos multifactoriales
- Componentes: organizacional, curricular, pedagógico y tecnológico
- Innovación educativa

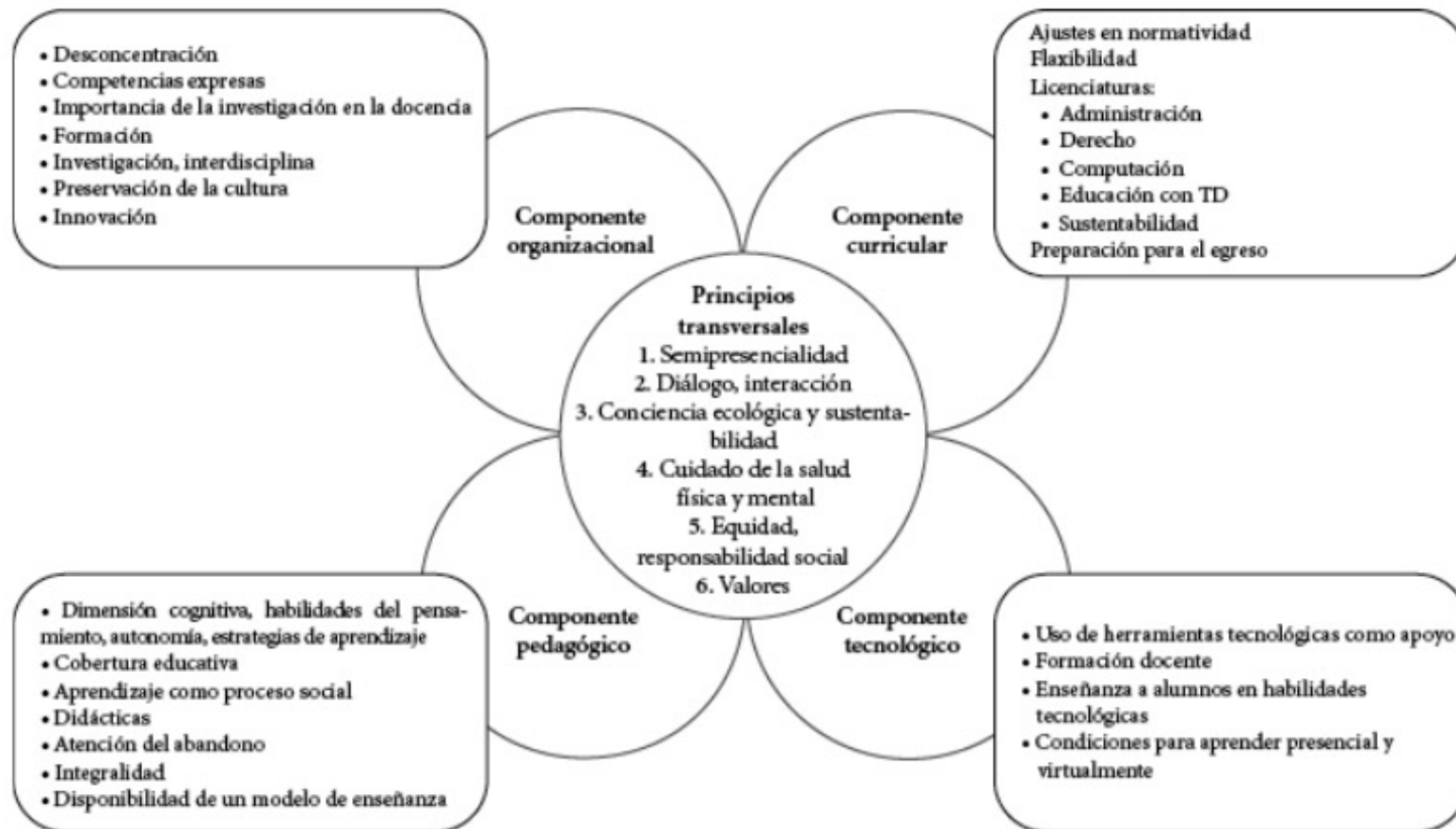


FIGURA 1. CARACTERÍSTICAS DEL PEER



Fuente: elaboración propia.

FIGURA 4. ELEMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO SEMIPRESENCIAL PRELIMINAR



Fuente: elaboración propia.

La Universidad Pública ante los retos de la pandemia. El caso de la plataforma digital Contingencia COVID-19 en la UAM Azcapotzalco. Oscar Lozano Carrillo

- TIC como elemento catalizador potenciar estrategias institucionales
- Comunicación
- Gestión escolar
- Unidad virtual amigable
- Funciones sustantivas
- Multiplataforma
- Formación integral

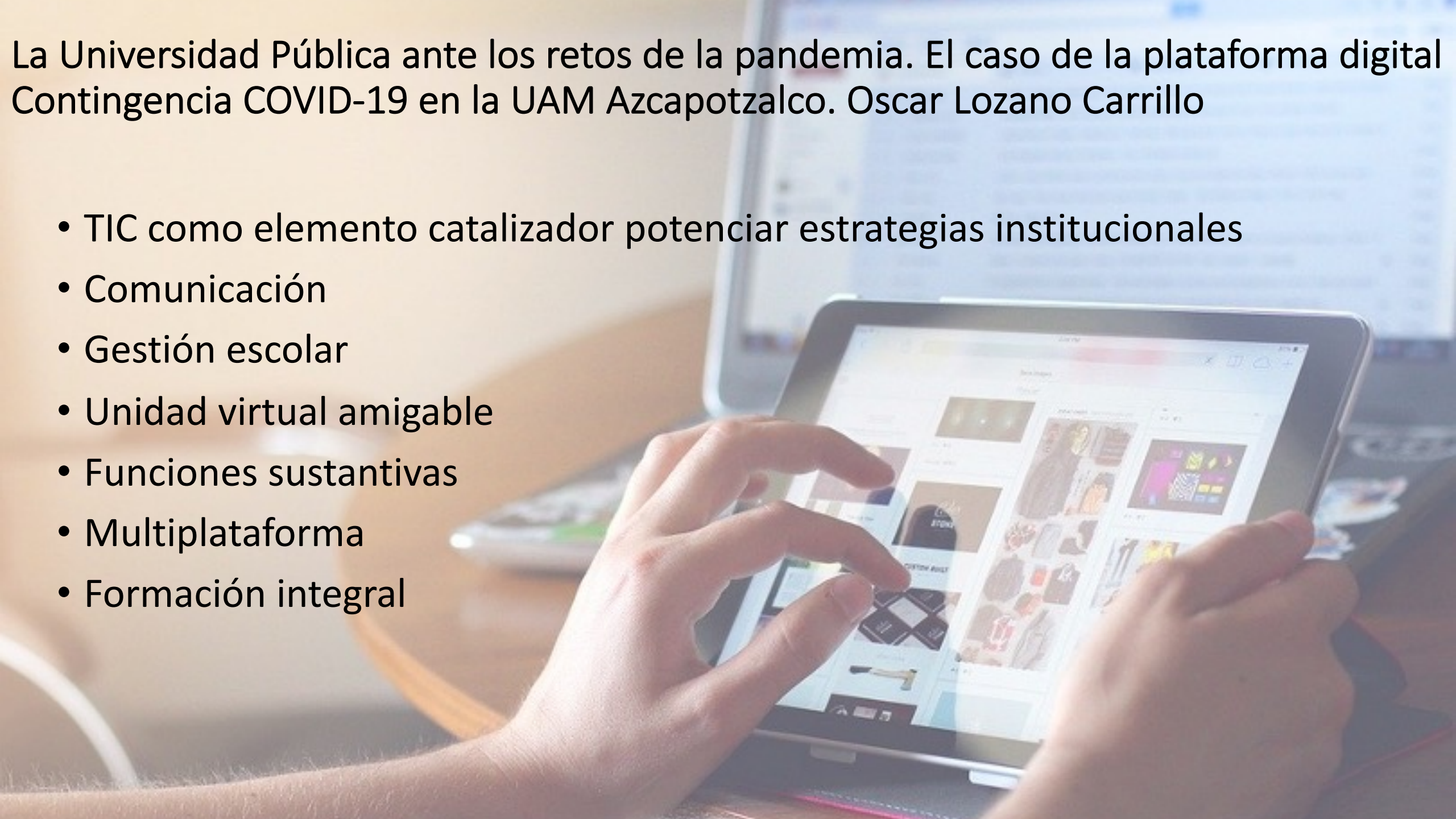
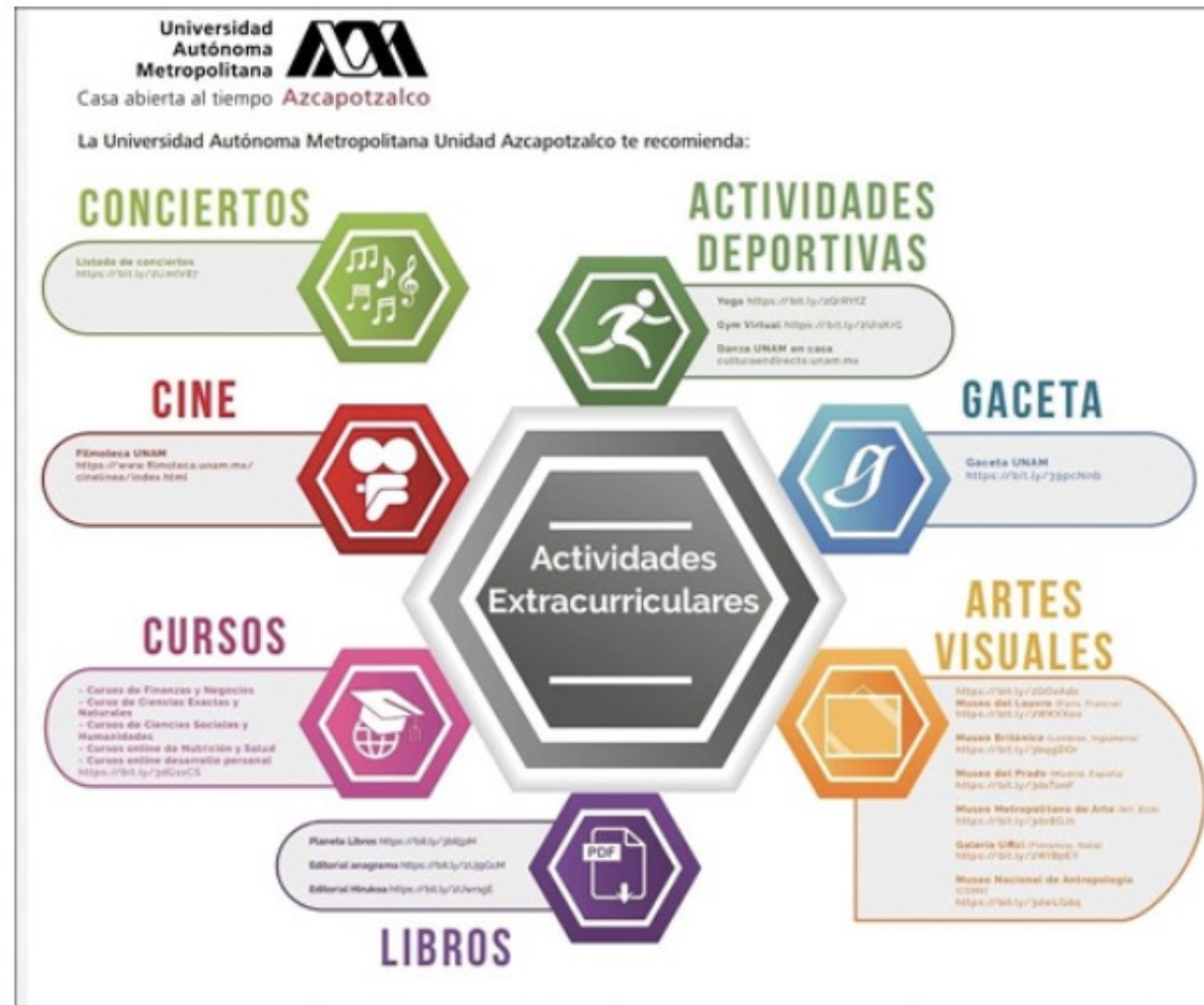


FIGURA 7. PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA



Fuente: *Plataforma Digital Contingencia COVID-19 UAM Azcapotzalco (UAM-A, 2020f).*

El cambio educativo: experiencias de aprendizaje semipresencial para la innovación educativa en la UAM. Pablo César Hernández Cerrito. Rafaela Blanca Silva López

- Prueba piloto semipresencialidad /B-learning
- Innovación/ Comisión de innovación educativa
- Pedagogías alternas
- Nuevas realidades sociales



- Visión de cambio
- Competencias
- Formación de ciudadanos
- Aprendizajes

FIGURA 2. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Reflexiones para un modelo educativo semipresencial de la Licenciatura en Administración de la UAM Azcapotzalco. Leonel Flores Vega. Jesús Manuel Ramos García

- Sociedades de la información y del conocimiento
- Aulas virtuales
- Modalidades
- Innovación científica y tecnológica
- Procesos intersubjetivos y dialógicos en la experiencia formativa
- Sincretismo educativo / eclecticismo del estudiante
- Valor añadido
- Marcos teóricos, metodológicos y operativos

Innovar la práctica pedagógica universitaria en los escenarios emergentes del siglo XXI. Laura Icela González Pérez. Amparo de Lourdes Sánchez de Tagle Oropeza


- Transformación pedagógica
- Marcos de trabajo: modelos y estrategias
- Aspectos Tecnológicos y Pedagógicos
- Tipos de innovación: docente, proyectos de investigación, desarrollo de innovación institucional
- Modelos educativos/ de enseñanza y aprendizaje
- Facetas/factores/impacto
- Reflexiones Universidad Postpandemia
- Mapeo de tendencias y estrategias tecnopedagógicas




FIGURA 1. *FRAMEWORK ASSESSMENT & TEACHING OF 21ST CENTURY SKILLS*



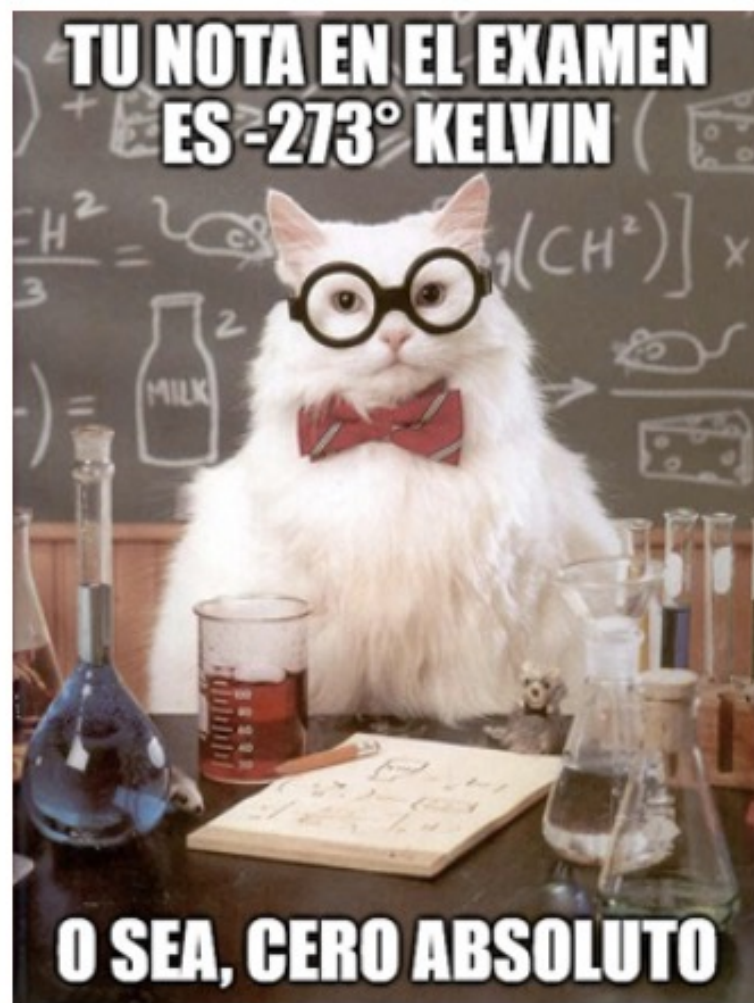
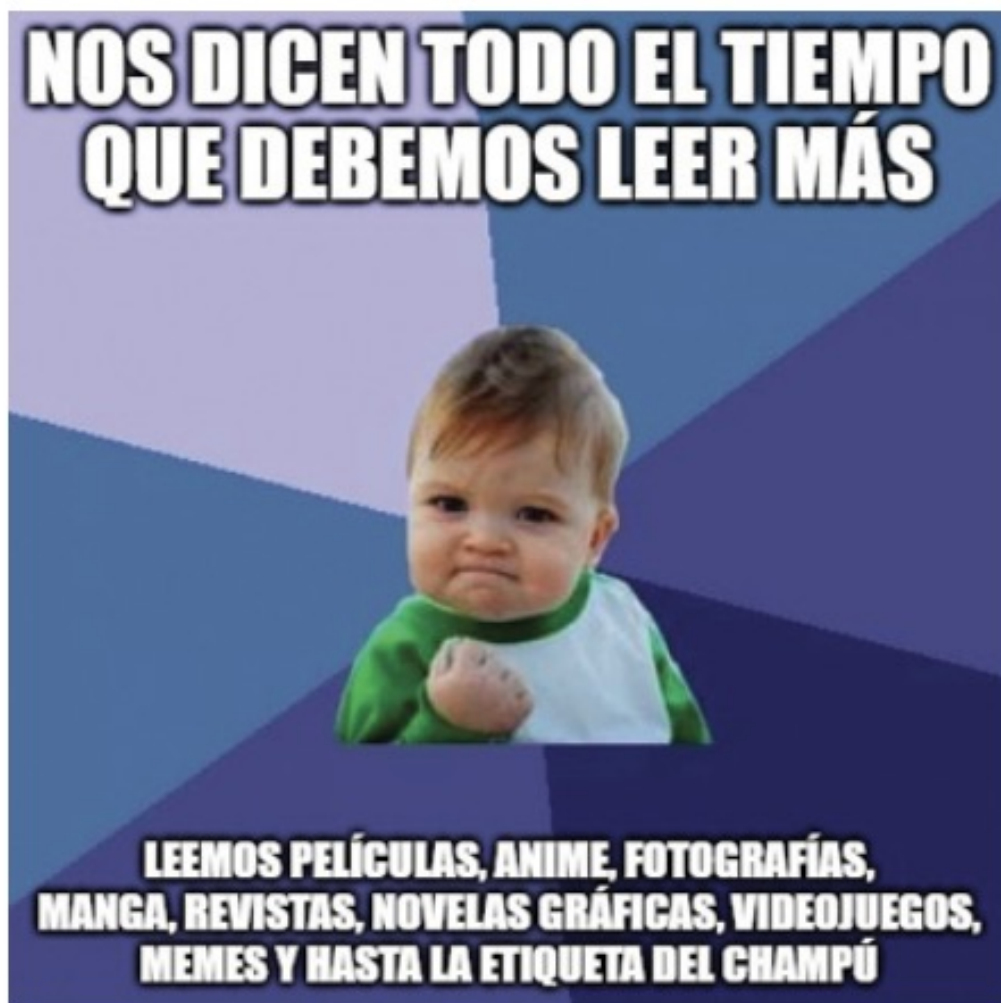
Fuente: ATS 2020 (2021).



Habilidades de
lectoescritura en la
Universidad y estrategias
para su desarrollo en
ambientes virtuales y
presenciales. Adriana
María Hernández
Sandoval. Victoria Adriana
Navarro González, Jose
Luis Córdova Frunz

- Literacidad disciplinar
 - Comprensión de textos académicos
 - Producción textual
 - Aprendizaje in situ: situación y motivo
 - Ambientes virtuales y presenciales
 - Modelo de proceso: decodificación, análisis, síntesis
 - Modelo contextual: planificación, textualización, revisión, corrección-edición.
 - Prácticas de lectura universitaria
 - Universo de habilidades
 - Multimodalidad, hipertexto
 - Lectura crítica, blog hipermedial, Meme, Infografía
- 

FIGURAS 4 Y 5. MEMES PRODUCTO DE LA DISCUSIÓN LOS JÓVENES NO LEEN



Fuente de figuras 4 y 5: elaboración de los alumnos de segundo trimestre de la UEA Lectura y Escritura II, UAM Azcapotzalco, en el Trimestre 20-O.

El acompañamiento docente: de la virtualidad a la enseñanza combinada. Mireia Artís Mercadet. Pablo César Hernández Cerrito



- Prácticas unidireccionales de enseñanza
- Tutor/ profesor
- Aula presencial/virtual
- Buenas prácticas
- Integración del estudiante
- Trayectoria formativa
- Terminología
- Experiencia de la UOC
- Momentos clave
- Plan de tutoría /docente/asignatura
- Espacios de comunicación uni/bi y multidireccional
- Nuevas prácticas y nuevas perspectivas

Evaluación del aprendizaje en modalidades innovadoras.

Rodrigo Polanco Bueno. Elvia Garduño Teliz

- Preguntas sobre evaluación
- Validez de los juicios:
fenómeno-interpretación
- Momentos, participación
- Instrumentos
- Habilidades del siglo XXI: ODS, ciudadanía y vida

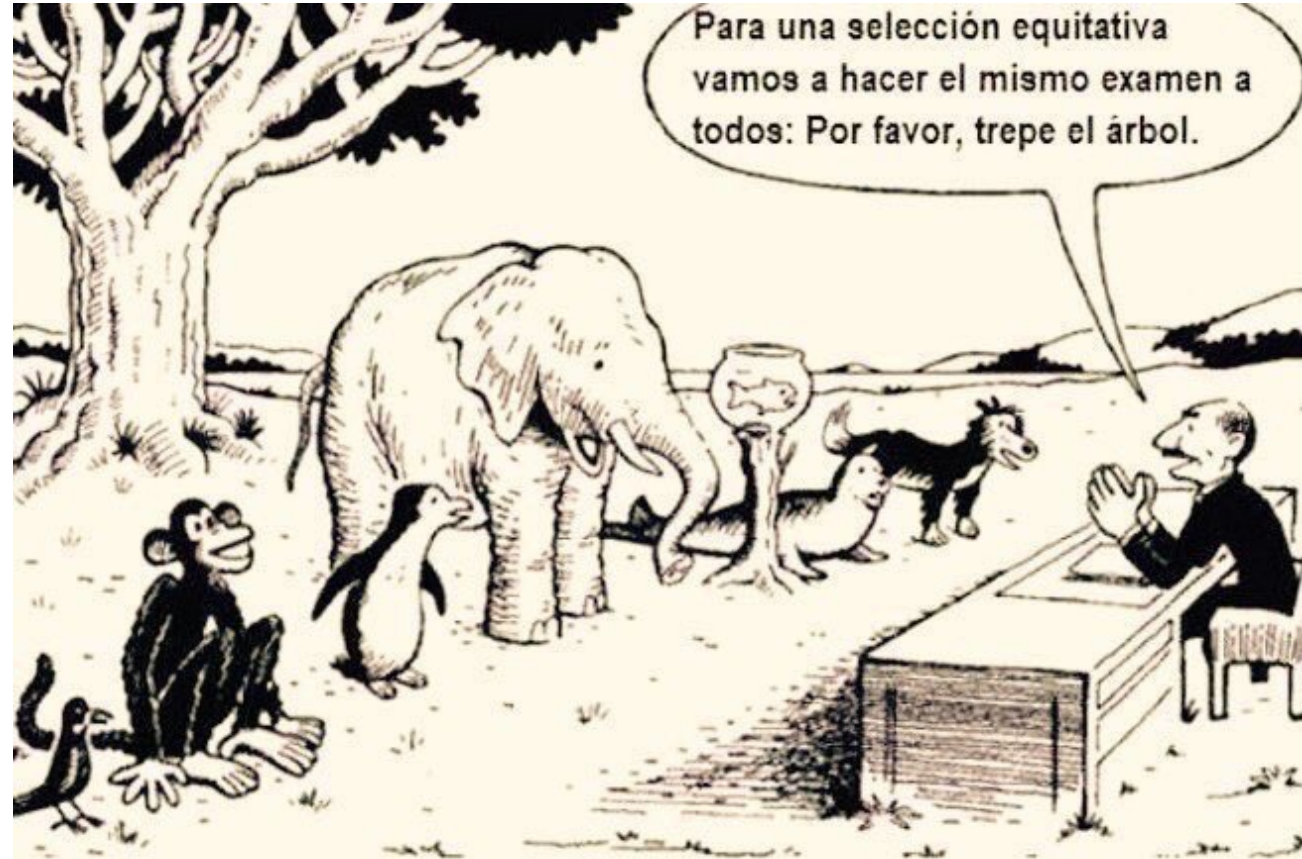
Evaluation

del aprendizaje, para el aprendizaje
como aprendizaje, emergente

Hibridación de las prácticas evaluativas con un
sentido tecnopedagógico

Formación integral de la persona

Realimentación



El sistema de educación en una imagen.

"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota."- Albert Einstein.

TABLA 1. EJEMPLOS DE RELACIONES ENTRE FENÓMENOS E INTERPRETACIONES

Fenómeno observado	Interpretación (juicio-atributo)
Número de respuestas correctas en un examen, de acuerdo a estándares claros.	Aprendizaje de la materia.
El estudiante toma en cuenta los comentarios de sus compañeros en sus propuestas.	Habilidad para trabajar en equipo.
El estudiante ha reportado en tres ocasiones objetos de valor perdidos y hallados por él.	Honestidad.
El estudiante presenta sus trabajos con estándares superiores a los exigidos.	Motivación del estudiante por la materia.
El estudiante ha entregado todas sus tareas durante el semestre.	Nivel de compromiso.
En un sociograma, el estudiante fue elegido por 80% de su grupo como líder del equipo.	Liderazgo.

Fuente: elaboración propia.



Aportaciones

- Líneas de trabajo e investigación
- Replicabilidad
- Adaptación
- Experiencias
- Perspectivas
- Estado del conocimiento en el cambio y la transformación educativa



Modalidades alternas para la innovación educativa en la formación universitaria

Eduardo Peñalosa Castro
Pablo César Hernández Cerrito
(Coordinadores)



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Gracias por su atención

- Dra. Elvia Garduño Teliz
- elvia_garduno_teliz@hotmail.com
- <https://www.facebook.com/elvia.garduno>
- <https://www.facebook.com/baultecnopedagogico>