



Conversatorios
de Ciencia, Educación
y Tecnología



Prospectiva de la Educación en un Contexto Digital

Bifurcaciones del enseñaje futurible en un contexto digital

Dra. Susana Gallar

REFERENTES CONCEPTUALES

PROSPECTIVA

EDUCACIÓN PARA EL
SIGLO XXI

CONTEXTO DIGITAL

CONTEXTO DIGITAL

CONTEXTO

Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente

Globalización: reconfiguración geográfica
Cambios continuos y acelerados
Profusión de información y explosión de conocimientos:
inabarcable
Digitalización: en camino a la transformación digital
Hiperconectividad pero aislamiento

EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

La nueva educación del siglo XXI necesita poner énfasis en el talento de las personas, el trabajo colaborativo y los desafíos comunes a la humanidad.

Guillermo Fournier

La sociedad demanda formar futuros ciudadanos competentes tecnológicamente, dando un paso más allá de la simple acumulación de la información, pasando de la información a conocimiento, por lo que en el ámbito educativo, la gestión del conocimiento se configura como un hito fundamental (OCDE, 2006; Cantón, 2007; Tedesco, 2011; Cantón y Pino-Juste, 2014)

La educación transformadora implica la enseñanza y aprendizaje orientados a motivar y empoderar alumnos sanos y felices, para que puedan tomar decisiones fundamentales y actuar con conocimiento de causa a nivel individual, comunitario y mundial.

UNESCO

La Educación está comprometida con la universalización de la humanidad, pero al mismo tiempo se encuentra contextualizada por las condiciones sociales, por las identidades culturales y por los objetivos políticos de cada sociedad.

Pérez Lindo

PROSPECTIVA

Disciplina que estudia las causas socioeconómicas y tecnológicas para analizar escenarios futuros que permitan anticipar la incertidumbre (adaptación) o crear un futuro más favorable

Es un camino multidisciplinario que integra pasado y futuro (coexisten: ideas preconcebidas, estereotipos y la necesidad de construcción de futuribles)

Para la prospectiva, el futuro es un lugar que está por hacerse. El objetivo no es predecir el futuro, sino contribuir a construirlo.
Los seres humanos no somos totalmente libres ni totalmente determinados
(Juanjo Gabiña)

El futuro no está escrito. La prospectiva busca construirlo.

Entonces:

Se debe hacer más énfasis en la construcción del futuro que en la anticipación de los cambios.

Por ello:

Es necesario resignar el componente anticipatorio en pro del componente elegible, propositivo y proactivo

(CIEDO. Org)

PROSPECTIVA

El futuro se puede moldear desde el presente

Objetivos del pensamiento prospectivo (entre otros):

- Construir y explicitar escenarios alternativos de futuros posibles.
- Establecer valores y reglas de decisión para alcanzar el futuro deseado



BIFURCACIONES

ENSEÑAJE

FUTURIBLE



CONTEXTO DIGITAL

ALGUNAS BIFURCACIONES

¿CUÁL ES EL FIN DE LA EDUCACIÓN?

¿QUÉ HACEMOS CON EL CURRÍCULUM?

¿QUÉ FILOSOFÍA Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN
RESULTAN ADECUADAS PARA EL EDUCANDO DEL
SIGLO XXI?

¿CUÁL ES EL ROL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS?

¿QUIÉN ES EL EDUCANDO?

ENSEÑAJES

¿HOMOGENEIDAD?
¿DIVERSIDAD?
¿INDIVIDUALIDAD?

¿PROPUESTAS EN BASE A LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES?

¿FORMACIÓN DE LOS FORMADORES?
¿EN QUÉ?

¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE
FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

¿LAS CINCO MENTES DEL FUTURO DE
GARDNER?

FUTURIBLES EN CONTEXTO DIGITAL

DESAPRENDIZAJE

DESESCOLARIZACIÓN

ÉNFASIS EN EL TRABAJO COLABORATIVO Y EN EL
TALENTO DE LAS PERSONAS

PENSAMIENTO CRÍTICO

GANANCIA EN PERSONALIZACIÓN HACIA EL
ESTUDIANTE (FARAON LLORENS)

RECONFIGURACIONES ESPACIO TEMPORALES DE
AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO