



Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A.C.
Internet 2 - México

Proyecto de Investigación Interinstitucional

Comunidad de Contaduría y Negocios

CUDI

Abril 2013

Antecedentes

- El debate sobre la educación en contabilidad inició en la década pasada, cuando diversos estudios cuestionaron las competencias de los egresados de los programas universitarios de contaduría (Sneed & Swinney, 1999; Albrecht and Sack, (2000), Vangermeersch, 2001) para enfrentar los retos que el futuro demanda.

Marco Normativo

- AICPA (1999). Marco de competencias profesionales
- IFAC (2008) Norma de Educación en Contabilidad

Pregunta de Investigación

- *¿Cuáles son las diferencias entre la formación en Contaduría recibida en las universidades y las demandas del mercado laboral?*

Partiendo de esta pregunta, los objetivos de investigación son los siguientes:

- a. Determinar las diferencias entre empleadores, alumnos y profesores de Contaduría con respecto al grado de importancia de los **conocimientos** que integran la disciplina.
- b. Determinar las diferencias entre empleadores, alumnos y profesores de Contaduría con respecto al grado de importancia de las **habilidades** necesarias para ejercer la disciplina.
- c. Determinar las diferencias entre empleadores, alumnos y profesores de Contaduría con respecto al grado de importancia de las **actitudes y valores** inherentes a la disciplina.

Metodología

1. Revisión de Literatura
2. Diseño de instrumento en tres secciones, y para cada sujeto de investigación: profesores, alumnos y empleadores.
3. Contacto con el IMCP para la aplicación a nivel de toda su membresía.
4. Aplicación del instrumento
5. Análisis de datos

Principales resultados

Nº Final de Participantes

Sujetos	Número
Estudiantes	693
Profesores	134
Empleadores	899

Universidades
Instituto Tecnológico de Celaya
ITESM
Universidad Anáhuac
Universidad Autónoma de Coahuila
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Universidad Autónoma de Yucatán
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad de Colima
Universidad de Guadalajara
Universidad Iberoamericana
Universidad La Salle
Universidad Veracruzana

Principales resultados

Alta Fiabilidad Escalas

Escala	Alfa de Cronbach			
	TOTAL	Estudiantes	Profesores	Empleadores
Conocimientos	0.956	0.954	0.966	0.945
Habilidades	0.974	0.971	0.981	0.964
Actitudes y valores	0.937	0.935	0.945	0.910

Principales resultados

5/24 Conocimientos más importantes

Estudiantes		Profesores		Empleadores	
Valores y ética profesionales	4,06	Contabilidad financiera y elaboración de reportes financieros	4,23	Valores y ética profesionales	4,68
Contabilidad financiera y elaboración de reportes financieros	3,98	Valores y ética profesionales	4,19	Impuestos	4,62
Impuestos	3,94	Finanzas y administración financiera	4,05	Contabilidad financiera y elaboración de reportes financieros	4,59
Finanzas y administración financiera	3,87	Impuestos	4,04	Contabilidad gubernamental	4,48
Contabilidad de organizaciones no lucrativas	3,86	Contabilidad de organizaciones no lucrativas	3,99	Finanzas y administración financiera	4,42

Principales resultados

5/24 Conocimientos menos importantes

Estudiantes		Profesores		Empleadores	
Gobierno corporativo	3,14	Control interno	3,12	Mercadotecnia	3,27
Control interno	3,25	Riesgos asociados a los sistemas de información basados en tecnología	3,19	Control interno	3,58
Riesgos asociados a los sistemas de información basados en tecnología	3,26	Gobierno corporativo	3,25	Economía	3,58
Mercadotecnia	3,26	Contabilidad administrativa y de costos	3,25	Contabilidad administrativa y de costos	3,64
Contabilidad administrativa y de costos	3,31	Economía	3,34	Gobierno corporativo	3,66

**Diferencias estadísticamente significativas en 23/24 conocimientos.
Sólo la valoración de “Mercadotecnia” es igual entre los tres grupos.**

Principales resultados

5/30 Habilidades más importantes

Estudiantes		Profesores		Empleadores	
Uso de la tecnología para comunicarse (Messenger, Skype, Facebook, Twitter)	4,35	Uso de la tecnología para comunicarse (Messenger, Skype, Facebook, Twitter)	4,60	Trabajo en equipo	4,65
Superación personal	4,13	Superación personal	4,02	Resolución de problemas	4,61
Administrarse uno mismo	4,05	Trabajo en equipo	3,95	Razonamiento lógico	4,59
Iniciativa y espíritu de emprendimiento	4,03	Razonamiento lógico	3,85	Superación personal	4,57
Trabajo en equipo	4,01	Resolución de problemas	3,84	Aprendizaje continuo a lo largo de la vida	4,54

Principales resultados

5/30 Habilidades menos importantes

Estudiantes		Profesores		Empleadores	
Dominio del español, del inglés y de algún otro idioma	3,36	Argumentación	3,36	Colaboración con personas de otras culturas	3,91
Dominio del español y del inglés	3,41	Comunicación escrita	3,37	Perspectiva internacional	3,94
Perspectiva internacional	3,61	Dominio del español, del inglés y de algún otro idioma	3,44	Uso de la tecnología para comunicarse (Messenger, Skype, Facebook, Twitter)	4,03
Uso de la tecnología para aprender (Blackboard, Moodle, bibliotecas y recursos digitales)	3,62	Interdisciplinariedad	3,48	Argumentación	4,10
Argumentación	3,62	Administración del tiempo	3,50	Negociación y establecimiento de acuerdos	4,13

Diferencias estadísticamente significativas en 30/30 habilidades.

Principales resultados

5/7 Actitudes y Valores más importantes

Estudiantes		Profesores		Empleadores	
Objetividad e independencia	4,12	Cumplimiento de leyes, regulaciones y normas	4,05	Cumplimiento de leyes, regulaciones y normas	4,76
Respeto a las instituciones y normas de convivencia pública	4,09	Respeto a las instituciones y normas de convivencia pública	3,99	Respeto a las instituciones y normas de convivencia pública	4,54
Cumplimiento de leyes, regulaciones y normas	4,04	Tolerancia a las diferencias entre las personas	3,89	Tolerancia a las diferencias entre las personas	4,49
Tolerancia a las diferencias entre las personas	4,04	Objetividad e independencia	3,84	Objetividad e independencia	4,74
Comportamiento socialmente responsable	4,02	Comportamiento socialmente responsable	3,79	Comportamiento socialmente responsable	4,52

Principales resultados

2/7 Actitudes y Valores menos importantes

Estudiantes		Profesores		Empleadores	
Defensa del interés público	3,91	Defensa del interés público	3,55	Defensa del interés público	4,33
Compromiso con el desarrollo sustentable	3,91	Compromiso con el desarrollo sustentable	3,73	Compromiso con el desarrollo sustentable	4,43

Diferencias estadísticamente significativas en 7/7 actitudes y valores.

Próximos pasos

- **ANÁLISIS GLOBAL:**
 - ✓ Reducción de dimensiones: Análisis Factorial.
 - ✓ Agrupación de individuos: Análisis Cluster.
- **ANÁLISIS INDIVIDUAL:**
 - ✓ Universidad vs Empleadores México.
- **PUBLICACIONES:**
 - ✓ XVIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática (UNAM-ANFECA).
 - ✓ Revista Contaduría Pública del IMCP.
 - ✓ Revistas de impacto nacional e internacional.
 - ✓ Publicaciones institucionales.