

Competencias en Uso y Acceso de Información: habilidades para triunfar en la vida de un “profesional”

Lic. Patricia Carranza Garza

1 de Octubre 2010



Era de la información



Sociedad de Información

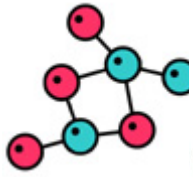


Sociedad de Conocimiento



Era Digital

RETO y DESAFIO..... De la Información



$$\sigma_2 = \sqrt{\frac{\sum (x_3 - \bar{n})}{n \geq 1}}$$



DESAFÍO

Seleccionar y Evaluar Información Correcta

Information Literacy

Conocimiento que el individuo posee sobre la necesidad de información, habilidad para identificarla, localizarla, evaluarla, organizarla y comunicarla de forma tal que la persona pueda participar efectivamente dentro de la Sociedad de la Información, forma una parte básica de los derechos humanos para un aprendizaje para toda la vida. (UNESCO 2007)



5 normas de IL

El estudiante que es competente en la obtención de información:

- ❑ Verifica la naturaleza y extensión de la información que necesita.
- ❑ Accede a la información requerida de manera eficaz y eficiente.
- ❑ Evalúa de forma crítica la información y sus fuentes, además incorpora la información seleccionada a su propio conocimiento y a su escala de valores.
- ❑ Utiliza la información eficazmente para cumplir un propósito específico.
- ❑ Comprende muchos de los problemas y cuestiones económicas, legales y sociales que rodean al uso de la información; asimismo, accede y utiliza la información de forma ética y legal

INTERNET lo tiene Todo, Biblioteca no encuentro nada....



Información digital publicada

70%
Información producida
por particulares

2006 161,000 millones de gigabytes

2008 800 billones de gigabytes (0,8 Zettabytes)

2009 Cantidad de información digital creció en un 62%

2010 1,2 Zettabytes

↳ Equivale a 100 años de "tweets" y a 75 billones de iPads

Acceso y Uso del Internet

1996

2006



Sólo 48 millones de personas lo utilizaban a diario.

1.100 millones de usuarios.



Se espera que otros 500 millones de usuarios estén online Durante el presente año.

INFORMACION CONFIABLE, ARBITRADA VS INFORMACION EN MASA



Se emplea 14.5 horas a la semana en leer y contestar correos electrónico, 9.6 horas a buscar información y 9.5 horas las dedican al análisis.

Estudiantes no valoran la información

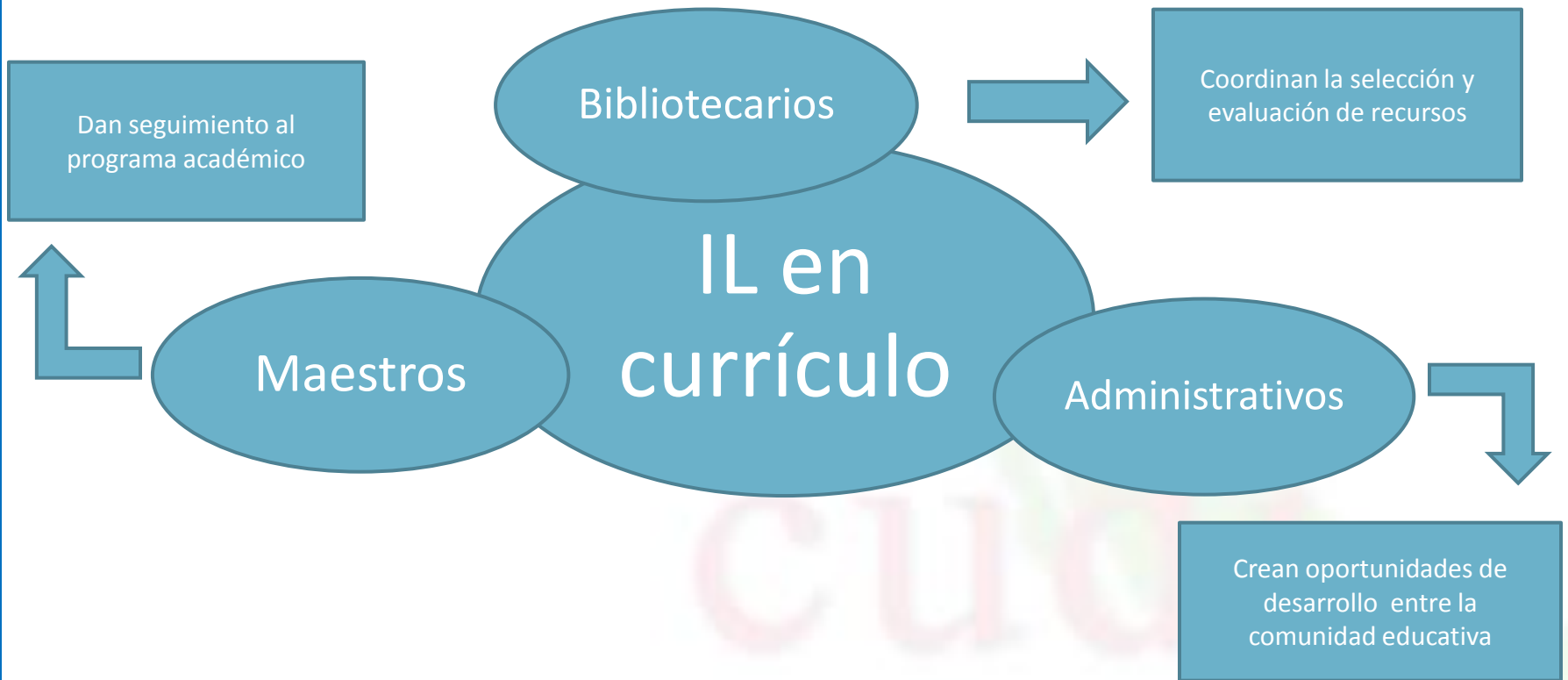
- Estudios diversos muestran que los estudiantes **evitan el uso de información seria, formal y arbitrada**. Los estudiantes usan información de fuentes oficiales cuando se les requiere, pero muestran una **dificultad para identificar la información de valor en estas fuentes ***.
- Otro estudio reporta que los estudiantes encuentran grandes **dificultades para acceder información** y prefieren imprimir fuentes con muy pobre o nula evaluación**.

Fuente: *How Do You Know That? An Investigation of Student Research Practices in the Digital , McClure, R., & Clink, K.. (2009).

** BL and JISC 2008.

IL: un trabajo conjunto

Incorporar habilidades en información (IL) en el currículo de los programas académicos y de la vida administrativa de la institución, requiere la colaboración de maestros, bibliotecarios y administrativos.



Sugerencias que un profesor debe considerar en el desarrollo de actividades de aprendizaje para lograr habilidades de información y pensamiento crítico

- Los estudiantes aprenden mejor cuando están interesados en el tópico
- Usar cuestionamientos :Que quiero conocer?, Como puedo encontrar la respuesta?, Como puedo llevar el registro de la información que encontré?
- Académicos y Bibliotecarios académicos: diseñar actividades de investigación orientadas a proveer habilidades de información que resulten en habilidades de aprendizaje para la vida.
- Una actividad de aprendizaje contiene: objetivo de la tarea o investigación, descripción del plan o pasos a seguir (proceso), calendario de tareas de búsqueda de información y una lista de sugerencia de lectura para cada tema.
- Proporcionar tareas con ejemplos de técnicas, como presentar resultados: estudiantes a ser mejores usuarios de la información y que desarrollen un pensamiento crítico.

Beneficios de enseñar Competencias de Información

- **Promueve pensamiento crítico**
- **Desarrollo un aprendizaje propio: aprender a aprender por cuenta propia**
- **Genera conocimiento: el proceso mental cuando la información es traducida a concepto**
- **Habilita al estudiante en la toma de decisiones acertada**
- **Crea una forma propia de análisis**
- **Discernir entre información de “Valor” y el “valor de la información”**
- **Crea individuos competentes: calificados para ocupar un puesto bien remunerado**

Competencias y habilidades fundamentales que deben poseer los egresados calificados para un desempeño de calidad, según la SCANS:

COMPETENCIAS

RECURSOS: asignación de tiempo, dinero, recurso humano

HABILIDADES INTERPERSONALES: trabajo colaborativo, entrenamiento de otras personas, negociación, liderazgo

INFORMACIÓN: buscar, evaluar datos, administrar, clasificar y catalogar información, interpretación de la información, uso de tecnología en el proceso de información

SISTEMAS: entender sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, monitorear su correcto desempeño

TECNOLOGIA: selección de equipo y herramientas, aplicarlos en trabajos específicos

FUNDAMENTOS:

HABILIDADES BASICAS: leer, escribir, hablar

HABILIDADES PARA PENSAR: pensamientos creativos, toma de decisiones, solución de problemas, como aprender y razonar

CUALIDADES PERSONALES: responsabilidad, autoestima, aprecio, integridad

Menos del 50% de los norteamericanos no cubren, Japoneses y alemanes el 90% Si

¿quién respalda IL?

En la **Proclamación de Alejandría 2005**, la **UNESCO** ha declarado la **necesidad de incluir las habilidades en información (IL)** y el aprendizaje a lo largo de la vida como “faros” que guíen a las Sociedades de Información **en el proceso de desarrollo, libertad y prosperidad.**

http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=27055&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
<http://www.alfinred.org/contenido/483>
<http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc.html>

Departamento del Trabajo de Estados Unidos (SCANS):

Desarrollar habilidades de información es **una de las cinco competencias necesarias para el desempeño laboral** en ese país.

<http://wdr.doleta.gov/SCANS/>

OCDE

Definición y selección de competencias clave de las Sociedades del conocimiento.

<http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

EL BANCO MUNDIAL

La habilidad para obtener información mediante IL se ha convertido en la pieza fundamental de la enseñanza a nivel mundial.

http://info.worldbank.org/etools/docs/library/235936/s1_p3.pdf

Competencias en información es descrita en el Promulgación de Alejandría “los faros de la Sociedad de la Información, iluminando el curso para el desarrollo, la prosperidad y la libertad”. Desarrollando los patrones para el aprendizaje, expresión cultural, participación social, proveyendo de oportunidades para el desarrollo, competencias de información “Information Literacy” es el corazón de UNESCO.

La Campaña por los Derechos a la Comunicación en la Sociedad de la Información

“Si la sociedad civil va a adoptar y rescatar la noción de una sociedad de la información, debe regresar a estas nociones básicas, planteando las preguntas correctas:

¿Quién genera y posee la información y el conocimiento? ¿De qué manera está valorizado?

¿De qué manera es difundido y distribuido el conocimiento? ¿Quiénes son los guardianes?

¿Qué limita y facilita el uso del conocimiento por parte de la gente para lograr sus metas?

¿Quién está mejor y peor posicionado para aprovechar este conocimiento?”

Gracias !!!!!

patricia.carranza@itesm.mx