



cenidet

Centro Nacional de Investigación y
Desarrollo Tecnológico

Elementos para una evaluación tecnopedagógica de cursos online

Manuel Juárez Pacheco

juarezmanuel@cenidet.edu.mx

Puerto Vallarta, Jalisco, 11 de noviembre de 2010

Contenido

- 1. La creciente importancia de los cursos online.**
- 2. La complejidad de la evaluación**
- 3. Diseño tecnopedagógico, una definición.**
- 4. Evaluación tecnopedagógica.**
- 6. A manera de conclusión**

La creciente importancia de los cursos online

En Estados Unidos

Entre 1994 y 1997 creció en 72% el número de programas a distancia.

En México

Matrícula en educación a distancia en México. 2000.

N= 13,005

Bachillerato	36%
Licenciatura	52%
Posgrado	12%

La creciente importancia de los cursos online

En México
Oferta de educación media y superior a
distancia en ECOESAD. 2009.

Institución	Programas	Institución	Programas
UNAM	19	UJAT	3
UdG	8	UMICH	3
UJED	6	UAEMEX	3
IPN	6	UV	2
BUAP	4	UAQ	2
UACH	4	UAEMOR	2
UANL	3	UNACH	2

La complejidad de la evaluación



**¿Qué es
evaluar?**

**Estimar avances
y resultados**

Acreditar



La complejidad de la evaluación

cenidet

Centro Nacional de Investigación y
Desarrollo Tecnológico



**¿Qué es
evaluar?**

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?

¿Cuándo evaluar?

¿Con qué evaluar?



La complejidad de la evaluación

cenidet

Centro Nacional de Investigación y
Desarrollo Tecnológico

¿Qué evaluar?

Objetivos de aprendizaje

¿Cómo evaluar?

Modalidades: autoevaluación,
coevaluación, profesor - alumno

¿Cuándo y para
qué evaluar?

Funciones/momentos: diagnóstica,
formativa, sumativa.

¿Con qué evaluar?

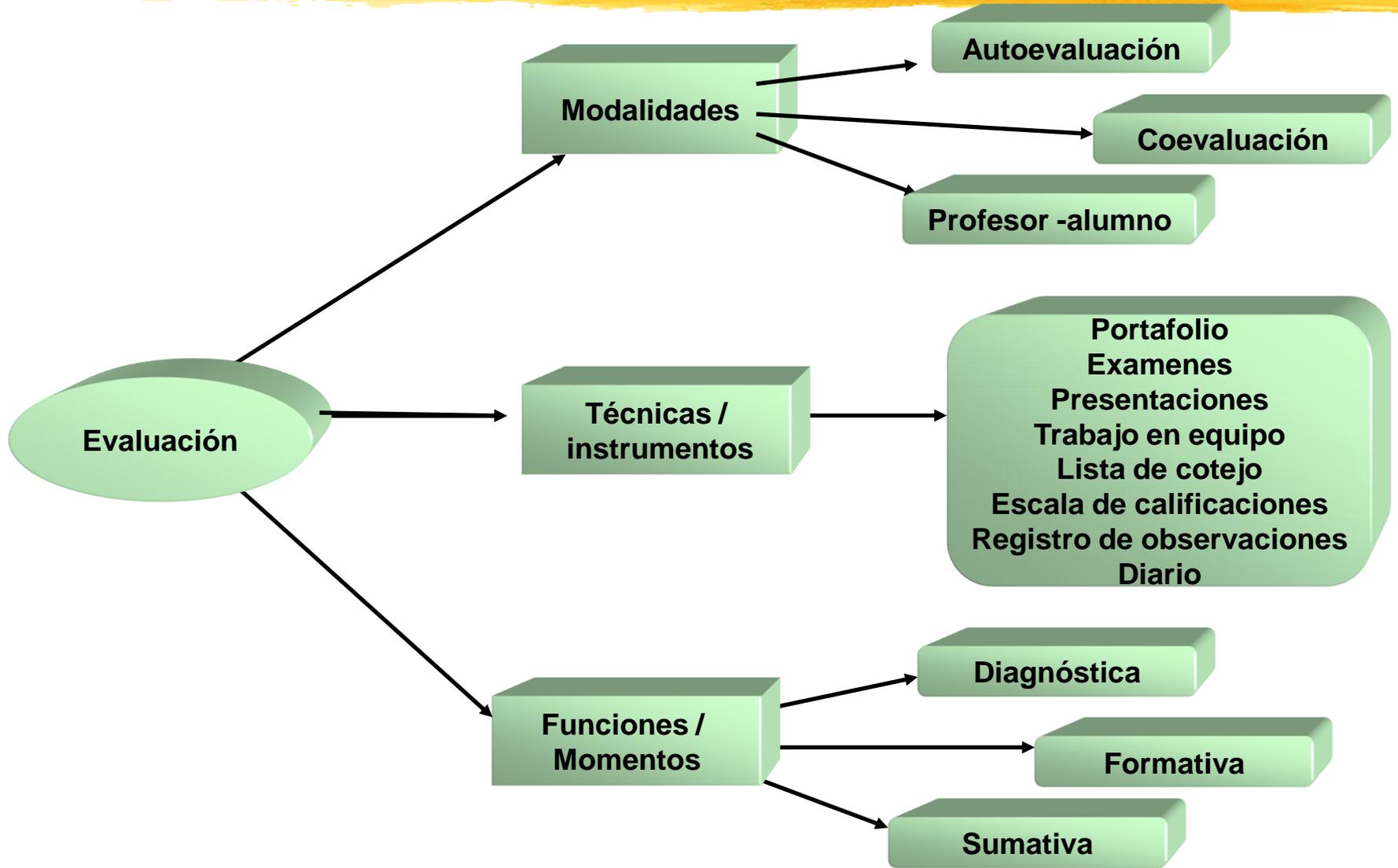
Técnicas e instrumentos:

Portafolio, exámenes, presentaciones, trabajo en equipo,
lista de cotejo, escala de calificaciones, registro de
observaciones, diario.

La complejidad de la evaluación

cenidet

Centro Nacional de Investigación y
Desarrollo Tecnológico



La complejidad de la evaluación

¿Se puede hacer todo esto en un **curso en línea**?

¿Cuándo y para qué?

¿Cómo?

¿Con qué?

**Depende del diseñador
y de los objetivos de
aprendizaje.**

**Depende de la plataforma
tecnológica y del
conocimiento técnico del
profesor**

La complejidad de la evaluación

Las herramientas para evaluación en un LMS



Moodle

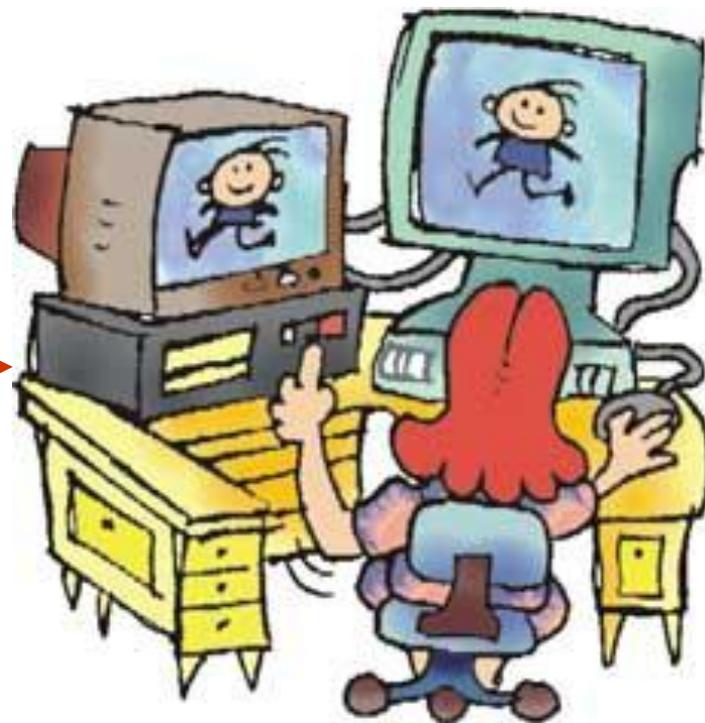
Crear una pregunta nueva

Elegir...

- Elegir...
- Calculada
- Descripción
- Ensayo
- Emparejamiento
- Respuestas anidadas (Cloze)
- Opción múltiple
- Respuesta corta
- Numérica
- Pregunta de emparejamiento de respuesta corta aleatoria
- Verdadero/Falso

La complejidad de la evaluación

Entonces ... ¿el paso es lineal?



Diseño tecno-pedagógico, definición

Se entiende por diseño tecno-pedagógico

Las características del curso basadas en:

- a. los aspectos curriculares ‘tradicionales’ (objetivos, contenidos y actividades),
- b. la selección de las herramientas tecnológicas que se usarán para desarrollar el curso online y
- c. la planificación concreta del uso que se le dará a cada herramienta y espacio.

Evaluación tecno-pedagógica



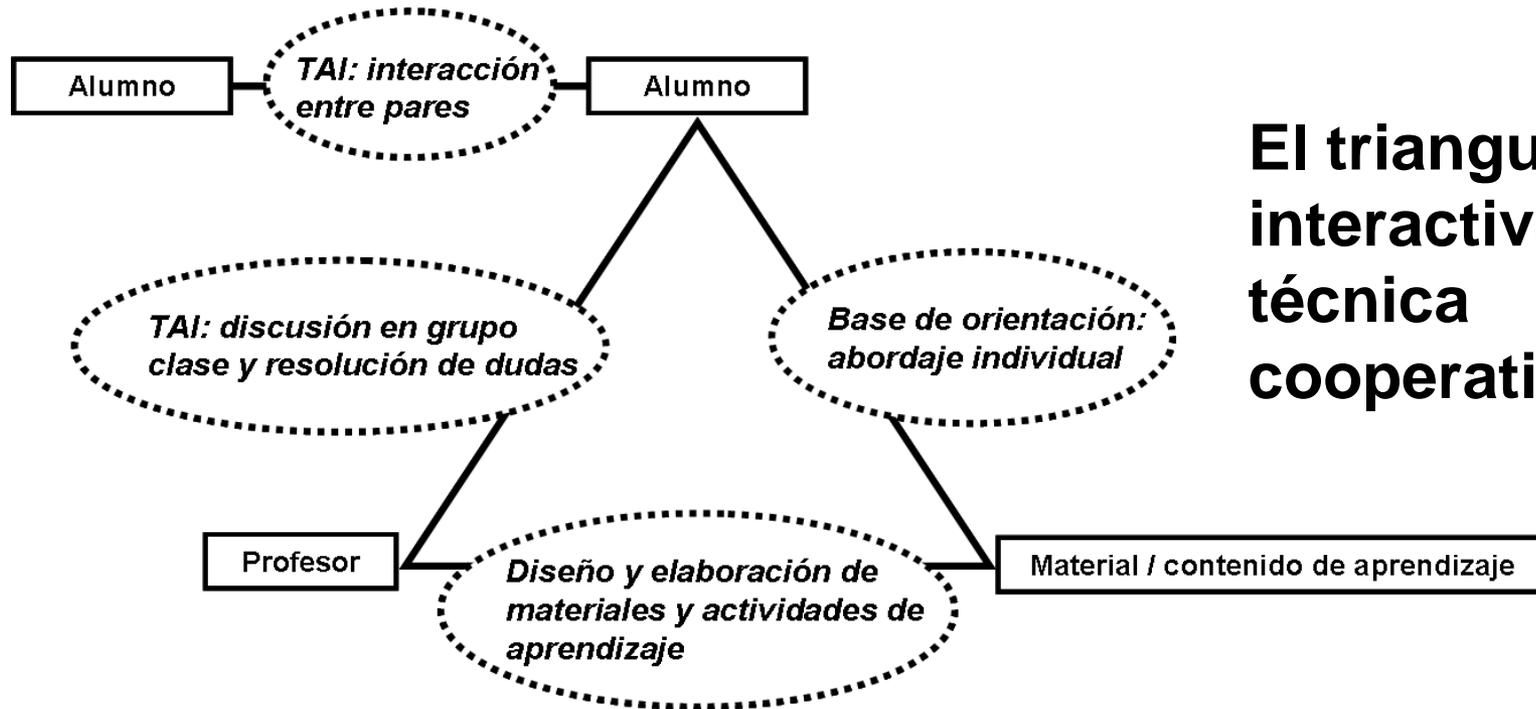
- a. los aspectos curriculares ‘tradicionales’
(objetivos, contenidos y actividades),**

Objetivos de aprendizaje del curso:

**El foco debe estar en las habilidades y no en la
presentación del contenido.**

Evaluación tecno-pedagógica

a. los aspectos curriculares 'tradicionales' (objetivos, contenidos y actividades),

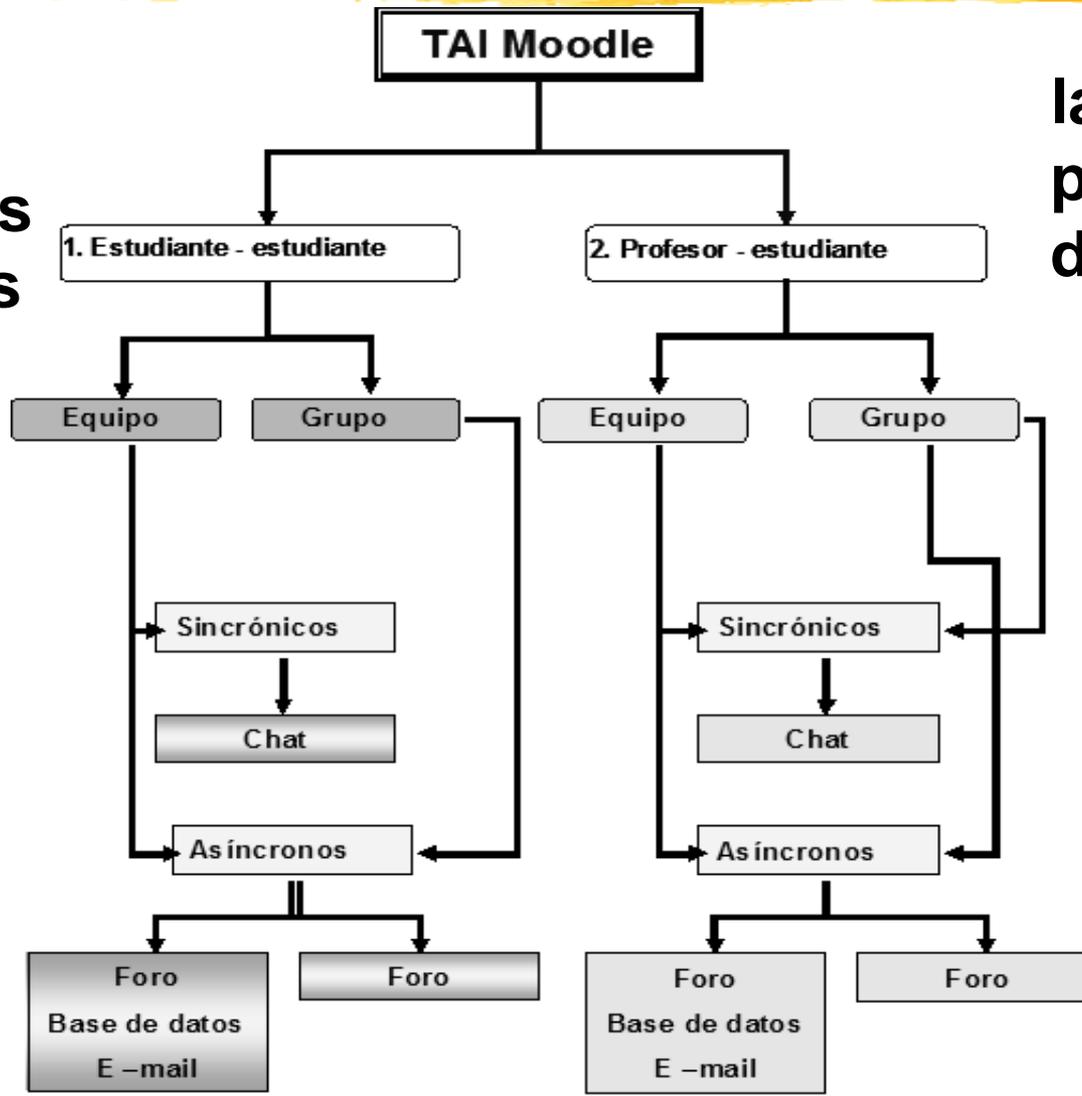


El triángulo interactivo y la técnica cooperativa TAI

Evaluación tecno-pedagógica

la selección
de las
herramientas
tecnológicas

la
planificación
del uso



Evaluación tecno-pedagógica



Presentación del curso

- Presentación del curso
- Objetivos y contenidos
- Actividades



Herramientas colaboración grupal

- Asesoría grupo general
- Colaboración grupal - ok
- Documentos del curso
- Asesoría técnica

1



Lógica



Materiales del tema

- Materiales y referencias
- Primera evaluación



Herramientas colaboración equipo

- Espacio de discusión
- Construcción conjunta
- Compartir resultados y reflexiones

Evaluación tecno-pedagógica

Elementos a considerar

- Profesor
- Estudiantes
- Diseño pedagógico
- Plataforma
- Resultados del aprendizaje



Evaluación tecno-pedagógica

- Ayuda al estudiante
- Tiempo de retroalimentación
- Profesor
 - Pertinencia de las intervenciones (sesiones sincrónicas)
 - Claridad de las indicaciones y de la retroalimentación.

Evaluación tecno-pedagógica

- **Estudiantes**
 - Ayuda recibida del compañero
 - Tiempo de retroalimentación
 - Pertinencia de las intervenciones (sesiones sincrónicas)

Presencia docente distribuída

Evaluación tecno-pedagógica



-Diseño pedagógico

- Estructuración general del curso**
- Materiales de aprendizaje.**
- Actividades de aprendizaje**
- Actividades de evaluación**

Evaluación tecno-pedagógica

-Plataforma

- Facilidad de uso (navegación, acceso a los recursos, homogeneidad de la interfaz, etc.)
- Ayuda encontrada en la plataforma (soporte técnico)
- Dificultades sentidas / encontradas por los usuarios.
- Adaptabilidad al diseño pedagógico

Evaluación tecno-pedagógica



**-Resultados
del
aprendizaje**

- Dependen de los objetivos

Evaluación a distancia es un problema abierto

A manera de conclusión



¿Quién evalúa entonces?

El profesor

El estudiante

El diseñador pedagógico

El soporte técnico



cenidet

Centro Nacional de Investigación y
Desarrollo Tecnológico

Elementos para una evaluación tecnopedagógica de cursos online

Manuel Juárez Pacheco

juarezmanuel@cenidet.edu.mx

Puerto Vallarta, Jalisco, 11 de noviembre de 2010